

Никифорова О.В., Таликова Г.Т.

ЧУ «Академия «Bolashaq», Казахстан, Караганда

**Психологические составляющие обретения чувства личности в
ювенальный период**

Ценностные преобразования в современном обществе ориентированы на креативно-свободный выбор личности, динамическое восхождение «Я».

Это усиливает внимание к проблеме побудительности как движущей силе человеческого поведения, стержню личности и смыслообразующей ее стороне.

А.Н.Леонтьев установил диалектическую взаимосвязь между мотивом деятельности, ее смыслом и готовностью к реализации цели. Единая взаимосвязанная система смыслов и мотивов деятельности, возникающая в их развитии, и составляет психологический фундамент личности.

Особенно подростково-юношеский сензитивен (открыт, благоприятен, успешен) для обретения своих главных личностных смыслов, которые способны определить ценностную перспективу всей жизни. Именно поэтому сегодня в онтогенетическом развитии личности особый интерес вызывает ювенальный, относящийся к подростковому и юношескому возрасту периоду.

В юридической практике ювенальный возраст предполагает границы от 14 до 18 лет. С психологической точки зрения этот возрастной период неоднороден, поскольку объединяет позднее отрочество и раннее юношество, которые имеют специфические особенности развития психических функций, формирующиеся под влиянием социокультурных факторов.

Ювенальный период как этап онтогенеза сопряжен со сложным процессом самообнаружения и самоутверждения личности, переживающей «вхождение во взрослую жизнь». Психологические знания о ювенальном

периоде жизни человека помогут любому специалисту на практике принимать верные профессиональные решения.

Хронологически ювенальный период вбирает в свои границы позднее отрочество и раннюю юность. Поэтому внутри ювенального периода целесообразно дифференцировать, поскольку различные глубинные физиологические и психологические механизмы определяют на этих онтогенетических этапах векторы поведения, целеполагания и выстраивания жизненного плана.

Подростково-юношеский возраст выступает особой социально-психологической и демографической группой, имеющей свои установки, мотивационные доминанты, ценностно-смысловые приоритеты, специфические нормы поведения и т.п., которые образуют особую подростково-юношескую субкультуру.

Определенное расхождение между нормами этой субкультуры и нормами «мира взрослых» выражает важнейшую потребность ювенального периода в самостоятельности, личной автономии. Вместе с тем, в подростково-юношеском возрасте важна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности и принципиального равенства со взрослыми с точки зрения личностного проявления.

Именно поэтому определяющий конструкт подросткового возраста связан с возникновением нового уровня самосознания как осмысления подростком своей индивидуальности – неповторимости, уникальности гетеростазического проявления личности.

А) Мы полагаем следует подчеркнуть, что характерной чертой этого периода является потребность познать самого себя как личность с именно ей присущими качествами. Эта потребность актуализирует развитие рефлексии – механизма самосознания, направленного на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, чувств, состояний речи,

способностей, характера, отношений к другим, своих целей, назначения в жизни.

В) Вместе с тем потребность в рефлексии у подростка функцию самооценки.

С) Заметим, что самооценка – это ценность, значимость, которой подросток наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности и поведения.

Динамика самооценки как компонента самосознания подростка изучена Д.И.Фельдштейном, который указывал, что в раннем отрочестве отмечается кризис самооценки: либо подростки переживают растерянность и неумение оценить себя, либо в самооценке преобладает негативизм; в 14-15 лет критическое отношение подростков к себе развивается до возможности оперативного оценивания своих личностных особенностей, форм поведения и, главное, сопоставления их с теми нормами, которые выступают для него образцами.

Процесс самооценивания подростка значимости и предназначения своего «Я» обеспечивает самодвижение и самоотождествление его личности.

Э.Эриксон, создавший возрастную периодизацию жизненного цикла человека, в качестве основного новообразования подросткового возраста определил идентичность- тождественность с самим собой.

Особенно в пубертатный период, согласно представлениям Э.Эриксона, идентичность как поиск своего «Я» достигает в своем развитии кульминации.

Включаясь в сложный процесс обретения идентичности, подросток начинает формировать систему лично значимых целей, ценностей и убеждений и соответственно выстраивает свою жизнь. Собственные цели, ценности и убеждения подросток переживает как лично значимые и обеспечивающие ему направленность и осмысленность жизни.

А) Значимым, на наш взгляд, является то, что идентичность в подростковом возрасте – сложная развивающаяся структура, которая в своем

становлении проходит через преодоление кризисов как в прогрессивном, там и регressive направлении.

Задача подросткового возраста – интегрировать основные представления о своем «Я» в целостную картину самосознания.

Наряду с самооценкой, устойчивым компонентом самосознания подростка является «Я-концепция» - развивающаяся система представлений о самом себе.

В) Отметим, что основными составляющими «Я - концепции» являются установки личности на себе:

- реальное Я (каким я, как мне кажется, являюсь на самом деле);
- идеальное Я (каким я должен был бы стать, ориентируясь на моральные нормы).

Нельзя не отметить, что расхождение между «идеальным Я» подростка и «реальным Я» является важным источником развития. Однако существенные противоречия между ними могут стать источником внутриличностных конфликтов и негативных переживаний подростка. В этом случае часто включаются механизмы психологической защиты:

- отрицание;
- регрессия;
- формирование реакции:
- вытеснение;
- подавление;
- проекция;
- идентификация;
- рационализация;
- сублимация;
- юмор.

А) Следует зафиксировать, что при высоком уровне притязаний и недостаточном осознании своих возможностей идеальное «Я» может слишком сильно отличаться от реального. Тогда переживаемый подростком

разрыва между идеальным образом и действительным своим положением приводит к неуверенности в себе, что внешне может выражаться в обидчивости, упрямстве, агрессивности. Когда идеальный образ представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию. Подростки не только мечтают о том, какими они будут в будущем, но и стремятся развить в себе желательные качества.

В) Мы разделяем позицию Д.Б.Эльконина, который утверждает, что подростковый возраст связан с новообразованиями, определяющими «поворот» от направленности на мир к направленности на самого себя. Подросток проходит непростой путь в развитии своего «Я»: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он стремится обрести чувство личности.

Литература:

- 1.Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М.: ЭКСМО, 2003.
2. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика,1989. 560 с
- 3.Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996.
4. Никифорова О.В. Подростково-юношеский возраст: психическое развитие и становление личности // Ювенология: под ред. Н.О.Дулатбекова. – Алматы: Жеті жарғы, 2008. – С.11-56.