

Использование элементов дистанционного обучения на уроках математики.

Мартюшова Р.Ю., КГУ «Константиновский Комплекс школа-ясли-сад»
СКО, Айырауский район, с.Константиновка

Маженова А.Н., Академический лицей города Костанай
Уразова У.С., КГУ «опорная школа (ресурсный центр)
на базе СШ №23 посёлка Молодёжный»

Введение новых стандартов образования требует от школы формирования такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, обмениваться ею, то есть ориентироваться в информационном пространстве.

В связи с этим учитель сталкивается с рядом проблем. Как выполнить социальный заказ общества? Как сделать учение интересным для учащихся? Как разбудить в ученике стремление работать над собой, стремление к творчеству.

Одним из путей решения этих проблем является использование возможностей дистанционных образовательных технологий в практике работы учителя.

Работа учителя математики сегодня невозможна без применения различных Интернет-технологий как в условиях классно-урочной системы, так и при организации дистанционного консультирования, самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Мой вариант дистанционного обучения математике - создание электронных уроков и применение их в образовательном процессе с использованием сайта учителя.

Банк электронных уроков пополняется ежедневно, сразу как только урок был проведен в классе. Вместе с тем на сайте есть подборка контрольных, самостоятельных и практических работ, проводимых на уроке, а так же домашних самостоятельных работ.

Каждый учащийся или его родитель имеет возможность выйти на мой сайт, просмотреть и разобрать материал урока, что позволяет подробно с вопросами пройти недостаточно усвоенный или пропущенный урок. Для этого необязательно быть на уроке, достаточно иметь доступ в Интернет и адрес сайта учителя, который выдается каждому ученику в начале года.

Каждый электронный урок начинается с слайда- приветствия,

Урок № 77

11.04.16г.



**Приветствую вас
на уроке алгебры
в 7 классе**

**Проверка Д.Р №70
на 11.04.16.**

§32, опр. линейной функции

Стр.140, №582,

Стр.141, №585(2,3),586(1)



имеет номер по порядку, так же как и каждая домашняя работа, что воспитывает ученика, дисциплинирует и организует четкую работу на уроке. Все уроки начинаются учителем с мотивации, которая представляет из себя афоризм или высказывание известного математика, писателя, учёного. Подборка таких высказываний так же есть на сайте.



Девиз урока

Интересные
мысли и высказывания

**Математика уступает
свои крепости
лишь сильным и смелым.**

А.П. Конфорович

**Величие человека –
в его способности мыслить.**

(Б. Паскаль)

Успешного усвоения нового материала

Успешного усвоения нового материала



В начале каждого урока учитель желает учащимся успешного усвоения материала. В структуре каждого урока обязательный разбор домашней работы, которую каждый ученик оценивает самостоятельно ежеурочно по разработанному критерию:

Стр. 76, №253 Д.Р. № 44 на 17.03.16

Дано: $\triangle ABC$ – равнобедренный,
 $AB=AC$, BC – основание,
 $\angle 1$ – внешний, $\angle 1$ – острый
 $P_{ABC}=25$ см
 разность двух сторон – 4 см
 Найдите: AB, BC, AC

Решение:

- 1) Так как $\angle 1$ – острый, то смежный с ним угол – тупой.
- 2) $\triangle ABC$ – равнобедренный, поэтому тупым может быть только угол при вершине A , а большей стороной – основание BC .
- 3) Пусть $AB=AC=x$ см, тогда $BC=x+4$ (см).

$P_{ABC}=AB+BC+AC$, имеем уравнение: $x+x+x+4=25$,
 $3x+4=25$, $3x=21$, $x=7$
 $AB=AC=7$ см, $BC=11$ см

Ответ: 7 см, 11 см, 7 см

Оцените ДР:

- все ответы верны и подробно записано решение «5»
- ответы в основном верны и записано решение, но допущены логические или вычислительные ошибки «4»
- ответы в основном верны, но решение либо неполное, либо его нет совсем «3»
- ответы не верны, в решении допущены существенные ошибки «2»
- домашняя работа отсутствует «1»

Все уроки содержат тренажерный вариант закрепления теоретического материала и отработку практических навыков, которые присутствуют на каждом уроке в том или ином объеме и позволяют ученикам повторить пройденный материал или подготовиться к восприятию нового. Ученику, пропустившему урок достаточно внимательно пройти по презентации и ответить на вопросы, которые есть на слайдах.

Электронные уроки на сайте группируются по темам курса математики и обеспечивают последовательное изучение материала: разобрав материал урока самостоятельно, можно выполнить домашнюю работу после этого урока, а в следующей презентации проверить свое решение.

Уроки - презентации позволяют учителю легко вернуться к материалу предыдущего урока текущего учебного года или предыдущего, напомнить учащимся варианты решения задач или способы построения, что развивает память, умение выстраивать логические цепочки, связывающие элементы знаний в целое.

Презентация позволяет демонстрировать действия со всеми геометрическими инструментами, с помощью которых строятся параллельные и перпендикулярные прямые, измеряются углы, откладываются равные отрезки, проверяется умение читать записи:

Традиционный экспресс – опрос на уроке позволяет опросить большое число учащихся при закреплении материала или решения задач.

От каждого ученика требуется сформулировать то или иное математическое предложение, вставив пропущенные буквы, слова, фразы или математические символы.

Все уроки оформлены с использованием цветовой гаммы текста или выделения фоном важных моментов, что дает возможность акцентировать внимание учащихся на отдельном факте, элементе, выводе или особенностях оформления условия при решении геометрических задач. Варианты оформления задач в геометрии различны: записать все условие сразу и выполнить сразу чертеж для решения, оформить подробное условие, а затем сделать необходимый чертеж или записывать условие и параллельно выполнять чертеж. Часто в задаче следует сначала провести анализ выполняемого чертежа и только потом его оформить.

Электронные уроки удобно использовать при заменах уроков, так как подготовка к ним в этом случае требует только просмотра презентации и расстановку акцентов урока. Это позволяет сохранить целостность изложения и отсутствие потерь уроков, что для изучения математики очень важно.

Материалы уроков легко применять даже начинающим учителям, которым важно быть уверенным в том, что они хотят донести до учащихся, так как делают в образовательном процессе первые шаги.

Готовя электронные уроки использую различные варианты решений, оформления этих решений, продумываю последовательность и содержательность вопросов. В конце каждой четверти повою нетрадиционные уроки, которые то же выложены на сайте. Одним из вариантов таких уроков является конкурс "Лучший математик».

Именно наличие всех уроков в электронном виде и обеспечивает мой вариант дистанционного преподавания математики.

Использование дистанционной формы обучения, внедрение в учебно-воспитательный процесс ИКТ технологий является одним из эффективных механизмов, который позволяет личности самореализоваться, а учителю создать такую «развивающую среду», в которой у каждого ученика будут

сформированы определенные компетенции, необходимые ему при выборе профессии.

Дистанционное обучение сегодня только развивается, ищет свои формы и методы. Но уже сегодня трудно переоценить тот вклад, который может сделать данное направление работы в деле развития единого информационного пространства.

В современных условиях широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в сферу образования, очевидным становится факт, что за дистанционным обучением - будущее.