

Бурук Н.П.

КГУ «Специальная школа-интернат №3» г. Караганда, Казахстан

Организация воспитательной работы и досуговой деятельности в школе-интернате для детей с нарушением слуха

На сегодняшний день главная задача школы-интерната - формирование социально-адаптированных личностей. В связи с этим деятельность коллектива направлена на реализацию потенциальных возможностей детей с нарушениями слуха, воспитание у детей внутренней убежденности в своей необходимости обществу, востребованности при условии овладения определенными знаниями, нормами поведения, умениями и навыками. Для этого необходимо помочь воспитаннику с нарушенным слухом сознательно усвоить нравственно-этические понятия, навыки социального поведения и культуру речевого общения, культуру трудовой деятельности.

Формирование личности школьника с нарушениями слуха происходит медленнее, чем слышащего, что связано с определенными трудностями усвоения им социального опыта, опыта осуществления способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально ценностного отношения к действительности. Усиление воздействия на личность ребенка с нарушением слуха требует единства воспитательного и образовательного процессов, целостного подхода к процессу воспитания, интеграции воспитывающей деятельности школы, семьи, учреждений дополнительного образования, воспитывающего воздействия учреждений культуры и других социальных институтов.

Воспитательная работа в школе-интернате реализуется во взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося по освоению учебного материала; в самостоятельной деятельности по самообразованию, участию в работе учебных кружков, факультативов; во внеурочной воспитательной работе.

Содержание, методы и формы воспитательной работы взаимосвязаны и решают общую задачу социализации детей с недостатками слуха. С учетом особенностей развития детей с нарушением слуха в школе-интернате используются следующие методы воспитания:

- формирование сознания воспитанника через рассказ, разъяснение, беседу, личный пример педагога;
- организация деятельности и формирования опыта общественного поведения через упражнение, приучение, поручение, игру и различные виды творческой деятельности;
- стимулирование поведения и деятельности через соревнование, педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание и наказание;
- использование арттерапии, игротерапии как нетрадиционных методов воспитания.

Во внеурочное время применяются разнообразные формы воспитательного процесса: внеклассные занятия в воспитательной группе, коллективная развивающая деятельность в общих делах, организация работы по воспитательным программам и проектам взаимодействия с социумом, а также различные формы досуговой деятельности.

Досуг - деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности. Это деятельность, осуществляемая в русле определенных интересов и целей, которые ставит перед собой учащийся.

В свободное время учащиеся занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняет его значимым содержанием, а в итоге формирует основы общей культуры. Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет учащимся с нарушенным слухом восстанавливать свои

физические и духовные силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия.

От умения направлять свою деятельность в часы досуга на достижение общезначимых целей, реализацию своей жизненной программы, развитие и совершенствование своих сущностных сил, зависит социальное самочувствие учащегося, его удовлетворенность своим свободным временем.

Задачами целенаправленно-созданного досуга во внеучебной среде школьников являются:

- формирование ценностных ориентаций учащихся, благодаря которым происходит противодействие асоциальным и антикультурным инцидентам;
- расширение взгляда о жизни, путем наложения жизненного полученного материала сообразно своим представлениям о бытие;
- исполнение ряда социальных ролей, отношений, в которых школьники могут формировать партнерские и дружеские взаимоотношения;
- возможность для самопознания, самовыражения.

К основным видам досуга детей с нарушением слуха можно отнести спорт, подвижные игры, экскурсии; логические игры и обучающие занятия; участие в праздниках, фестивалях, концертах; занятие различными видами творчества.

Таким образом, целью воспитательная системы школы-интерната является реализации процесса становления гуманистического мировоззрения, обеспечение успешной социализации человека в современное общество. Создать условия для целостного развития личности ребенка и научить учащихся с нарушением слуха полезно и творчески проводить свободное время помогает правильная организация их досуга.

Литература:

1. Пенин Г.Н., Кораблева Л.В., Пономарева З.А., Красильникова О.А.. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.- СПб.:Каро, 2006. – 496 с.
4. Речицкая Е.Г. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности. - М.: Владос, 2005. - 280 с.