

Маусымбаева Ф.Б.

КГУ «Специальная школа-интернат №3» г. Караганда, Казахстан

Учебная мотивация обучающихся с нарушением слуха на уроках истории

В современных условиях проблема мотивации приобретает особую значимость, так как положительная мотивация создает оптимальные условия успешности учебной деятельности обучающегося.

Учебная мотивация - это процесс, который направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это комплексная система, которая состоит из мотивов, целей, реакций на неудачу и потребностей ученика в получении новых знаний. От мотивации учащихся зависит их успешность, уровень знаний, желание учиться всю жизнь.

Решение проблемы повышения учебной мотивации имеет большое значение в обучении детей с нарушением слуха, так как одновременно приходится решать и общие с массовой школой, и специальные, обусловливаемые спецификой нарушения, задачи образования и воспитания личности.

Обучающиеся с нарушением слуха имеют свою специфику в обучении. Она касается особенностей восприятия учебного материала, организации учебно-воспитательного процесса и многого другого. Из-за нарушения слуха у них наблюдается недоразвитие познавательных функций: внимания, восприятия, памяти, мышления. Но самое главное, у учащихся отсутствуют широкие речевые возможности. Затруднение в овладении устной речью не позволяет детям с нарушенным слухом перейти от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Поэтому у большинства школьников отсутствует интерес к учению, снижено внимание, легко отвлекаются и быстро устают. Это требует более широкого включения в процесс обучения методов, вызывающих интерес к данному предмету.

Мотив - это то, что побуждает учащихся к действию. Часто мотивация рассматривается преподавателями только как фактор, вызывающий у обучающихся с нарушением слуха интерес к теме, создающий положительную, эмоциональную атмосферу. Вместе с тем необходимо, чтобы мотивация была связана с актуализацией определенных знаний и умений учащихся.

Уроки истории в средней школе характеризуются насыщенностью дат, имен и событий. Традиционный урок не всегда способен вызвать интерес у обучающихся с нарушением слуха, поэтому учителю необходимо использовать нестандартные, оригинальные приемы для активизации мыслительной деятельности школьников. Для этого необходимо дополнить и переработать традиционный урок, внести в него оживление, разнообразие, которое будет способствовать повышению интереса, речевой культуры, обогатит активный и пассивный словарь учащихся, будет способствовать совершенствованию учебного процесса. На таких уроках обучающиеся увлечены, их работоспособность повышается, результативность урока возрастает.

Для повышения учебной мотивации обучающихся к урокам истории можно применять различные формы организации обучения - подгрупповые, групповые, индивидуальные занятия и занятия в парах. Использование нетрадиционных форм уроков, в частности урока-викторины, урока - путешествия, урока-дискуссии является также мощным стимулом в обучении и воспитании.

Грамотное включение в урок информационно-компьютерных технологий способствует повышению положительной мотивации обучающихся к предмету, активизирует их познавательную деятельность, развивает мышление и творческие способности. Обучающихся привлекает идея узнать что-то новое не из привычного рассказа учителя или статьи учебника, а с помощью современных технических средств. Для этого учитель может создать информационный перечень сайтов, программ, названия фильмов, которые учащийся может дополнительно посмотреть и узнать после изучения той или иной темы. К тому же наличие необходимой компьютерной и мультимедийной

техники в школе позволяет сделать уроки более красочными, содержательными и интересными для обучающихся. Использование различных видеоматериалов, материалов из сети Интернет способствуют более качественному формированию исторических представлений.

Игра оказывает огромное воздействие на формирование мотивации, так как во время игры происходит активизация познавательной деятельности учащихся. На уроках истории учитель может применять элементы деловой игры, ролевые игры и дидактические игры, игры приучающие обучающихся правильно ставить вопросы, оперировать информацией. Например: «Отгадай термин», «Хронологическое лото», «Узнай исторического деятеля», «Чьи это слова», «Историческая азбука», а также игры, позволяющие эффективно повторить пройденный материал, развивающие оперативность мышления и памяти, способность слушать другого человека: «Продолжи рассказ», «Текст с ошибками», «Рассказ наоборот» и т.п.

Эффективным приемом коррекционного воздействия на мотивационную и познавательную сферу учащихся с нарушением слуха является создание «ситуации успеха», поощрение даже за малейшие успехи в учебе и положительные поступки, которое способствует развитию в них веры в собственные силы и возможности. При этом учителю необходимо соблюдать профессиональную этику и не использовать замечания в некорректной форме.

Для предотвращения возникающего утомления следует чередовать умственную и практическую деятельность, преподносить материал небольшими дозами, использовать интересный и красочный дидактический материал и средства наглядности.

Таким образом, в процессе преподавания истории, применяя разнообразные формы работы и осуществлять индивидуальный подход к ученику в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, учитель может создать необходимый мотивационный фон для успешного изучения своего предмета.