

Шотик Н.Г.

КТУ «Специальная школа-интернат №3» г. Караганда, Казахстан

Роль физкультуры детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Физическое воспитание является неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения, важным средством всестороннего и гармонического развития физических и духовных сил детей с нарушением слуха. Физическое воспитание детей с нарушением слуха осуществляется в непрерывном единстве с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием с целью подготовки их к жизни, к общественному полезному труду. Физическое воспитание обеспечивает не только необходимый уровень физического развития, но и коррекцию отклонений различных сфер деятельности слабослышащего ребенка.

Физическое воспитание детей - одна из ведущих задач дошкольных учреждений. На занятиях физическими упражнениями дошкольники получают элементарные представления о строении собственного тела, функциях и назначениях внутренних органов и систем организма. Через систему специальных упражнений и игр дети знакомятся с признаками здоровья, учатся избегать опасных мест, при необходимости оказывать себе и другим элементарную помощь.

Занятия физической культурой являются одним из средств социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе, позволяющие проявить лучшие личные качества и поверить в свои силы; освоить и закрепить общепринятые нормы поведения в обществе; овладеть навыками общения, обрести опыт в анализе конкретных ситуаций.

Типы физкультурных занятий характеризуются большим разнообразием. Можно выделить занятия по содержанию: гимнастика и подвижные игры, обучение спортивным упражнениям и элементам спортивных игр, развитие

ориентирования; занятия-походы. Различаются физкультурные занятия по использованию методов работы: большое место в работе с дошкольниками занимают занятия, при которых на одном занятии происходит разучивание одних упражнений, закрепление и совершенствование других, применяются игровой и сюжетный типы занятий. Занятие может также предусматривать только закрепление и совершенствование движений. Используется и контрольный тип, когда педагог определяет уровень усвоения материала за квартал, полугодие, год. При этом структура физкультурных занятий не меняется, они отличаются задачами содержания, подбором упражнений и формой проведения.

Планируя занятия по физической культуре с детьми дошкольного возраста, необходимо учитывать следующие факторы:

- упражнения должны соответствовать возрастным и функциональным возможностям ребенка;
- оказывать воздействие на мышцы плечевого пояса, спины, живота, ног;
- использовать постоянно нарастающей нагрузки на организм и снижение ее в конце занятия;
- согласование методов и способов организации детей с их возрастными возможностями;
- подвижные игры после упражнений должны быть закончены спокойной ходьбой;
- организация двигательной деятельности должна вызывать у ребенка положительные эмоции.

На физкультурных занятиях с глухими и слабослышащими дошкольниками метод слова должен включать распоряжения, указания, команды, спортивную терминологию и спортивные жесты, которые ребенок может воспринимать как с индивидуальным слуховым аппаратом, так и на слух. Речевые инструкции должны быть краткими, произноситься в разговорном темпе, содержать необходимую информацию о названии движения, технике его выполнения.

Существует несколько причин для использования движений с целью стимуляции речи, так как установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности дошкольников и их словарным запасом, развитием речи. Организованное движение обостряет чувство ребенка к разным степеням напряжения, продолжительности, быстроты, акцентированию и развивает ощущение собственного тела, которыми можно потом легче управлять в макродвижениях, переходя к контролю микродвижений артикуляционной мускулатуры. Движения помогают детскому воображению, доводят в специально организованных играх до аффективного состояния, вызывая спонтанный голос и слуховое осознание своего голоса.

В качестве методических приемов на уроках физкультуры чаще всего используются показ техники упражнения, выполнение упражнения в облегченных условиях. Словесная информация состоит из объяснений выполнения движений, действий ног, рук, головы, туловища.

Таким образом, поддержание интереса и целеустремленности детей с особыми образовательными потребностями зависит от формирования удовлетворенности занятиями физической культурой, понимания значимости предмета. Этому способствуют:

- собранность учителя, краткость и четкость его команд и замечаний;
- использование игрового и соревновательного методов;
- музыкальное сопровождение на уроке;
- многократное переживание радостных моментов успеха.

Литература:

1. Организация физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. - 115 с.

2. Абрамова, М.Г. Использование тактильно-вибрационной чувствительности в педагогическом процессе с глухонемыми. - М.: Просвещение, 1998. -123 с.