

Хрущёв В.А., Омарова М.Т.

*Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева, Республика
Казахстан*

**Проблема социально – педагогического сопровождения подростков по
развитию адекватной самооценки во внеурочной деятельности**

Подростковый период является ступенью перехода из детства во взрослость, поэтому важнейшее значение на этом этапе жизнедеятельности ребенка имеет процесс развития его самооценки. На этом этапе подросток вступает в новые формы отношений в окружающей действительности, осознаёт себя личностью, которая обладает, подобно всем взрослым людям, правом на уважение, самостоятельность и доверие. Подросток усваивает из мира взрослых моральные ценности, способы поведения, нормы которые составляют новое содержание его сознания и превращаются в критерии оценки и самооценки.

Безусловно, самооценка является важным регулятором поведения подростка. От самооценки во многом зависят требовательность к себе, его критичность, взаимоотношения ребенка с окружающими, отношения к успехам и неудачам, как в учебном процессе, так и в других сферах взаимодействия с окружающими. Тем самым самооценка имеет непосредственное влияние на эффективность деятельности подростка и дальнейшую его социализацию.

В развитии самооценки личности подростков особую роль играет их участие во внеурочной деятельности. Это объясняется тем, что личность развивается эффективно только во взаимосвязи с другими людьми, в ходе которой складываются личностные и межличностные отношения. Как показывают исследования, подростки с адекватной самооценкой лучше учатся, у них нет резких скачков успеваемости, и наблюдается более высокий общественный и личный статус. Такие дети имеют большое поле интересов, активность их направлена на различные виды деятельности. Подросток с адекватной самооценкой ставит себе цели в жизни, и уверенно идет к ним.

При этом особое значение в развитии адекватной самооценки личности подростка играет социально - педагогическое сопровождение, которое осуществляется с учётом того, что личность является членом сообщества, по отношению к которому педагогическое сопровождение состоит в том, чтобы подросток успешно адаптировался к условиям современного общества, активно включился в его жизнедеятельность. При этом педагог оказывает непосредственную помощь подростку в овладении общечеловеческими ценностями, формировании у него социальных качеств, необходимых для успешной адаптации; передает способы поведенческой деятельности, мышления и систему знаний. Он помогает подростку в расширении методов познания окружающей действительности, развитии воображения, фантазии, художественного вкуса, воспитании нравственных и эстетических чувств, формировании эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Немаловажную роль в развитии адекватной самооценки подростка играют взаимопонимание педагога и подростка, целенаправленное развитие его личностных качеств, систематическое вовлечение подростков в решение коммуникативных задач, направленных на мобилизацию его способностей и индивидуальных возможностей. Нельзя недооценивать совместную коллективную деятельность подростка в различных кружках по интересам. Объясняется это тем, что личность развивается эффективно только во взаимосвязи с другими людьми, в ходе которой складываются личностные и межличностные отношения. Развитие адекватной самооценки подростков при воспитательном процессе во многом зависит и от оценки педагога.

Как показывает практика, развитие адекватной самооценки подростков достигается методом беседы, упражнениями, различными воспитывающими ситуациями, кружками, различными мероприятиями, которые целенаправленно подобраны педагогом.

В результате, в процессе участия во внеурочной деятельности подросток учится справляться со своими трудностями, самостоятельно

ставить цели и определять пути их достижения. И, поскольку, педагогическое сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности, то оно должно быть направлено на реализацию её потенциальных возможностей, раскрытие индивидуальных особенностей ребенка, на поддержание значимых качеств личности и коррекцию недостатков развития, на предоставление субъекту воспитательной деятельности права самостоятельно совершать свой выбор и нести за него ответственность.

Литература:

- 1.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
- 2.Исакова Е.К., Лазаренко Д.В., Рыжикова К.В. К определению понятия «Педагогическое сопровождение» // Межвузовский вестник, 2012. – № 3. – С. 38 – 40.
3. Крутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников: пособие для классных руководителей. – М., 2013
4. Соколова Е.Т., Столин В.В. Самосознание и самооценка личности подростка. – М.: Просвещение, 2011