

Чернова Екатерина Евгеньевна

учитель начальных классов КГУ «Средняя школа №5», г.Петропавловска, СКО

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Педагогическое проектирование - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов. Педагогическое проектирование является функцией любого педагога, не менее значимой, чем организаторская, гностическая (поиск содержания, методов и средств взаимодействия с учащимися) или коммуникативная [1].

Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое; психолого-педагогическое; образовательное.

Педагогическое проектирование состоит в том, чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты [2].

Интеграция учебных дисциплин закономерна в организации учебного процесса. В данное время понятие «интеграция» шире, чем просто «связь разных дисциплин между собой». Интеграция позволяет дать общие представление и показать процесс технического прогресса человеческого общества со всех сторон, и установить место и роль в этом процессе для каждой дисциплины, которую изучает студент. Это важно, так как в последнее время происходит увеличение информационной нагрузки на студента, с которой он с трудом справляется. А так как количество часов не всегда рассчитано на подробное изучение учебного материала, то сбалансированность и взаимосвязь с другими учебными дисциплинами позволяет, не перегружая студента, достаточно целостно сформировать у него необходимые умения и

навыки, которые помогли бы ему при изучения новых дисциплин, которые носят уже профильный характер [3].

В практическом применении это позволяет придать учебному процессу плавный характер, обеспечить его непрерывность. Кроме того происходит постоянное повторение и закрепление изучаемого материала, проявляется интерес у студентов к изучаемому материалу, так как при этом можно использовать большое количество разнообразных методов обучения. Преподаватель имеет возможность, за счёт интеграции с другими предметами, либо увеличивать либо уменьшить количество часов на прохождение тех или иных тематических разделов, что позволяет более качественно подходить к преподаванию.

Принципы, на которых должны быть разработаны межпредметные связи по дисциплине: нужно устанавливать уровень общности научных понятий, связанных общим смыслом дисциплин и методами преподавания; исключать противоречия в трактовке одних и тех же понятий, терминов, явлений, дублирования материала; способствовать целостному получению студентами знаний; помочь студенту, бывшему школьнику, как можно быстрее адаптироваться в учебном процессе.

Совокупность функций межпредметных связей реализуется в процессе обучения тогда, когда преподаватель осуществляет все многообразие их видов. Виды межпредметных связей делятся на две группы, исходя из основных компонентов процесса обучения (содержания, методов, форм организации): содержательно-информационные и организационно-методические.

Межпредметные связи рекомендуется использовать в сочетании с внутрипредметными связями. Наличие курсового плана позволяет преподавателю заранее изучить необходимое для каждой последующей учебной темы содержание смежных тем, вовремя дать студентам домашние

задания на повторение опорных знаний из других предметов. При использовании курсового плана возможно заранее спланировать консультации и посещения занятий преподавателем других предметов, подобрать необходимую методическую литературу по межпредметным связям в каждой учебной теме.

Ещё одним методом межпредметного проектирования является использование проблемного подхода к тематическому планированию межпредметных связей. При этом выделяется общая для всего курса учебная проблема мировоззренческого характера. Она позволяла систематизировать знания из разных предметов под углом зрения определенной идеи, которая объединяла все учебные темы курса.

Таким образом, межпредметность - это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний студентов, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

Литература:

1. Агапов, И. Г. Проектирование инициативной педагогической среды в условиях компетентностного подхода в образовании / И.Г. Агапов, С.А. Агапова // Педагогическое образование и наука. – 2011. – №10. – С. 9-15.
2. Глебова, Л. Н. Проектирование – основа современной подготовки кадров в высшей школе / Л.Н. Глебова // Подготовка учителя для ХХI века: теория и практика: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород, 2015 – 230 с.
3. Луков, В. А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / В.А. Луков. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2018. – 240 с.