

Турмаков Жанат Айдосович,

Семененко Сергей Павлович

Северо-Казахстанская область, г. Петропавловск

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Конкурентоспособность человека на современном рынке труда, по мнению специалистов, во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения, навыки и компетенции, которые могут использоваться применительно к целому ряду ситуаций.

На сегодняшний день перед специалистами стоит проблема повышения эффективности подготовки специалистов в отрасли физической культуры, обладающих высоким профессионализмом, и снижения вероятности их ухода в другие сферы профессиональной деятельности. Следовательно, через все годы учебы должна проходить идея формирования субъекта, готового и желающего заниматься данной профессиональной деятельностью. В этом случае можно ожидать как полной самоотдачи и творческой активности, так и самореализации всех заложенных природой способностей и накопленных в вузе знаний, умений и навыков.

В настоящее время сложилась настоятельная необходимость в специальном изучении проблемы профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры, которая осуществляется в системе учебных занятий по педагогическим дисциплинам и во время педагогической практики.

Педагогическая практика является связующим звеном между теоретической подготовкой студентов и их самостоятельной работой в образовательных учреждениях. Она ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний в практической деятельности; усвоение педагогических умений, и анализ педагогического опыта.

Педагогическая практика студентов имеет большое значение в глубоком изучении дисциплин по специальности, повышении педагогического мастерства будущих учителей, овладении новыми знаниями и навыками. В процессе педагогической практики студенты овладевают навыками оформления школьной документации, организации и проведения самостоятельных работ, внеурочных мероприятий, спортивных соревнований и праздников.

Целью педагогической практики является практическая подготовка студентов к педагогической деятельности в реальных условиях учебных учреждений различного типа, совершенствование профессионального мастерства специалиста в области физической культуры. Педагогическая практика выступает аналогом профессиональной деятельности учителя и характеризуется полнотой и многообразием отношений. Пребывание в условиях, близких к самостоятельной профессиональной деятельности, обуславливает изменение отношения к профессии в практической работе с учащимися, студент приобретает социально-личностные компетенции, необходимые для работы в профессиональной сфере.

Задачами педагогической практики будущих учителей физической культуры являются: закрепление и углубление теоретико-методических компетенций студентов и применение их в учебно-воспитательной работе; проведение учебно-воспитательной работы по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, с применением здоровьесберегающих технологий; подготовка к выполнению функций классного руководителя, отработка способов формирования общей и физической культуры личности ребенка; овладение компетенциями научно-исследовательской работы в области педагогики, участие в деятельности методических объединений, освоение методов наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта; формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности в сфере физической

культуры, потребности в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности.

Педагогическая практика как составная часть профессиональной подготовки носит разносторонний характер и предстает в виде системы компонентов: мотивационного (определяет отношение выпускника к своей будущей профессии), целевого (заключается в осознанном представлении о целях и результатах своей деятельности, о ее структурной и процессуальной составляющих), психологического (проявляется в профессионально-педагогической направленности личности), научно-педагогического (совокупность общих и профессиональных компетенций, познание психолого-педагогической теории и путей ее применения в практической деятельности), организационно-практического (выражается в формировании у студентов организаторских и коммуникативных умений) и эмоционально-волевого (предполагает формирование у студентов целеустремленности, решительности, самостоятельности и самообладания, умения преодолевать трудности, возникающие в процессе решения разнообразных педагогических ситуаций).

Таким образом, педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки педагогических кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, средних специальных учебных заведений, дошкольных учреждений, центров дополнительного образования и т.д., формировать личность, отвечающую современным требованиям общества.

Литература:

1. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя.- М.: Педагогика, 1987. - 160 с.
2. Исаев И.Ф. и др. Педагогика: Учебное пособие. - 4-е изд., стер. – М.: Academia, 2005. - 576 с. // <http://lib.rus.ec/b/194060/read#t8>
3. Ноткина Н.А. Практика как условие повышения качества подготовки и востребованности выпускников на рынке труда // Вестник Герценовского университета / РГПУ. - СПб., 2009. - N 4(66). - С. 22-25.