

Елубаева К.Ж., Самиева А.А.

КГУ КППК «Аутизм. Мир один для всех», Республика Казахстан

Приемы и коммуникативные методы совершенствования речи младших школьников

Младший школьный возраст представляет собой один из наиболее важных и ответственных периодов в жизни ребёнка, в процессе его развития происходит изменение всех психических процессов, которые, в свою очередь, коренным образом изменяют личность ребёнка. Уровень коммуникативной культуры, сформированность которого у младших школьников часто зависит от выбранных методов и правильно организованной учебной и воспитательной работы в школе.

Коммуникативная компетентность младших школьников во многом определяется развитием речи. Речь – одна из важнейших психических функций, языковое образование школьника представляет собой процесс и результат познавательной деятельности, направленной на усвоение основ теории языка в целях коммуникации, на речевое, умственное и эстетическое развитие, на овладение культурой народа-носителя данного языка. Именно этот критерий является одним из важнейших показателей развивающего обучения родному языку наряду с формированием нравственных, эстетических, социально значимых качеств личности школьника.

Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся нерешительными, замкнутыми, стеснительными и даже агрессивными в общении с другими.

Для того чтобы у младших школьников сформировались коммуникативные умения необходимо активизировать их речевую практику. Педагогам необходимо создавать благоприятную атмосферу на своих занятиях, чтобы ученик говорил как на уроках, так и во внеурочное время, и как можно больше практиковался в речевой деятельности. В тоже время работа учителя должна быть направлена на то, чтобы научить ребенка говорить не только во

время ответа на уроке, но и пробудить его внутреннюю потребность в речевом общении, то есть у ребенка должен возникнуть мотив речевой деятельности. Необходимо также проводить целенаправленную, систематическую работу по расширению круга представлений, знаний учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Для развития коммуникативных умений в процессе обучения на уроках используем разнообразные приемы обучения:

- игры, с помощью которых создается интерес к общению с окружающими, желания совместного взаимодействия с учениками;
- создание проблемных ситуаций с целью приобретения детьми практического опыта в выполнении правил поведения с учетом интересов сверстников;
- работа в групповом формате, работа в парах, формируется готовность к сотрудничеству, умению вести диалог;

На начальном этапе работы направлена на расширение словарного запаса учащихся, над соотнесением слов с понятиями, особенно при работе над многозначными словами. Предлагаю задания по группировке слов по общим признакам и обобщающим словам.

На следующем этапе работы над связной речью предлагаю учащимся ввести слова в связные высказывания (предложения). Можно также использовать сюжетные картинки.

На последнем этапе проводится работа над созданием ситуаций, в которые попадают учащиеся. Для отработки правил коммуникации используем реальные ситуации: общение как во время учебного процесса, таки за пределами школы. При этом разыгрываются роли в различных ситуациях. Например, в форме игры предлагаю разыграть встречу двух знакомых в парке; разговор продавца и покупателя в магазине. Наконец, диалог между учителем и учеником, между самими учащимися. При этом объясняю учащимся правила этикета при ведении диалога.

Работа по развитию речи активно вестись еще в дошкольном возрасте. Однако в начальных классах она приобретает развернутый и объемный характер. Ведь в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью ребенка становится учебная деятельность. Известно много методов и приемов по развитию речи младших школьников.

Предлагаем несколько методов и приемов по развитию речи:

Игра «Картинки-загадки».

Из группы детей выбирается один водящий, остальные садятся на стулья, они должны отгадывать. Учитель имеет большую коробку, в которой лежат маленькие картинки с изображением различных предметов (можно использовать картинки от детского лото). Водящий подходит к учителю и берет одну из картинок. Не показывая ее остальным детям, он описывает предмет, нарисованный на ней. Дети предлагают свои версии. Следующим водящим становится тот, кто первый отгадал правильный ответ.

Игра «Определи игрушку».

Каждый ребенок приносит какую-либо игрушку. Из группы выбирается один водящий. На 3-5 минут он выходит за дверь. В его отсутствие учитель с ребятами придумывает какую-либо историю, в которой главным персонажем выступает одна из принесенных игрушек. Все игрушки, в том числе и выбранный игровой персонаж, расставлены на столах или стульях. Приглашается водящий ребенок. Ребята из группы поочередно рассказывают ему придуманную историю, не называя главного персонажа, а замещая его название местоимением «он» или «она». История рассказывается в течение 3-5 минут. Водящий должен показать игрушку, являющуюся главным персонажем рассказанной истории. Если угадывание произошло правильно, выбирается другой водящий, и игра повторяется. Если ответ неправильный, ребята дополняют рассказанную историю так, чтобы помочь водящему новыми деталями, не называя при этом задуманную игрушку.

Можно провести «Скороговорочный круг». Для этого по кругу передаётся какой-то предмет и произносится скороговорка (одна и та же или для каждого человека своя).

Развитие коммуникативных способностей учащихся было и остается одной из важнейших задач начальной школы. Работа в этом направлении ведется уже с начальных ступеней обучения.

Итак, овладение речью – необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться ясно и грамотно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться – необходимо сегодня каждому.

Литература:

1. Никитина Е.С. «Исследовательская деятельность младших школьников». Начальная школа Казахстана №4-5, 2013г. С.18-22.
2. Бидайбаева А.А. «Технологические приемы обучения учащихся начальных классов оптимальному чтению» // Начальная школа Казахстана, 2009, №11, с.28-29.
3. Кадралиева А.Б. «Работа над контекстуальными синонимами как средствами развития связной речи» // Начальная школа Казахстана, 2009г., №3, с.22-28.
4. Мурашов А.А. «Обучение языку – это обучение творчеству //РЯШ 2012, №8, с.3-7.
5. Телетова А.В. «Организация учебно-воспитательной деятельности младших школьников через активные формы обучения в целях повышения эффективности образовательного процесса» // Обучение в начальной школе. 2013г, №10, с.4-6.