

Технологизация воспитательно-образовательного процесса посредством развивающих игр

«Без игры нет, и не может быть полноценного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

B.A. Сухомлинский.

Каждый согласится с тем, что неиграющий ребенок - это нонсенс.

Детская игра составляет основное содержание жизни ребенка, т.к. она чрезвычайно содержательна, многогранна. Игра имеет особое значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет.

Поэтому воспитание будущего «человека» происходит, прежде всего - в игре.

Игра готовит ребенка к будущей самостоятельной жизни. В ней ребенок, прежде всего, учится быть человеком.

Преимуществом развивающих игр является то, что в их основе лежат не предметные знания, а «компетенции», т.е. то, что определяет способность человека свои знания и умения применять в конкретных ситуациях.

Развивающая игровая технология дает возможность в значительной мере усилить воспитательный и образовательный процесс, который определяется теми благоприятными обстоятельствами, в которых оказываются ее участники – игроки. Игра создает прекрасную возможность для активного межличностного воздействия, ибо играть – значит вступать во взаимодействие с партнерами, игра – это своего рода полигон для речевого, интеллектуального и творческого самовыражения.

Всю игровую деятельность необходимо строить с учетом новых подходов воспитания и обучения - модели 4К: коммуникация, работа в команде (в парах), критическое мышление и креативность. Так же в игровых заданиях необходимо использовать дифференцированный подход, что позволит создавать действия, которые различаются по степени сложности и степени мышления.

В процессе игр применяют активные методы обучения, что помогает обеспечить активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности.

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную и творческую активность.

Ребёнок, увлечённый замыслом игры не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями. Использование развивающих игр позволит перестроить образовательную деятельность, перейти от традиционных занятий к познавательной, игровой деятельности, организованной совместно со взрослым или самостоятельно. Педагогу остается лишь использовать эту естественную потребность для вовлечения детей в более сложные и творческие формы игровой активности.

Знания, данные в занимательной форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче. Простая и всем, казалось бы, ясная мысль, но, как это часто бывает, легко сказать, но трудно сделать. Вот почему проблема детской игры является одной из самых актуальных проблем детской педагогики.

В своей работе мы эффективно используем развивающие игровые технологии, имеющие интерактивный характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность ребенка: Макадо Шичидо, Дъенеша, Воскобовича, Никитина, Кьюнизера, Домана, Карла Орфа. В группах созданы центры «В гостях у Игровичка», где собраны дидактические, авторские игры, многофункциональные пособия.

Вовлекая дошкольников в познавательно-игровую деятельность, демонстрируя собственную увлечённость, направляя её ход изнутри, мы становимся партнёрами и равноправными участниками, при этом сохраняем баланс между инициативой детей и взрослого в выборе цели деятельности, конкретного материала для неё. При подборе игр учитываем особенности умственного развития детей, а также их интерес.

Игры с логическими блоками Дьенеша, которые мы начинаем использовать с самыми маленькими нашими воспитанниками, учат детей не только думать, следить за координацией движений, но и говорить. Дети пытаются использовать в речи наиболее сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Игровые упражнения доступно знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и основами информатики. Этот универсальный дидактический материал целесообразно использовать во всех возрастных группах, используя принцип от простого к сложному.

Комплект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера способствуют формированию мелкой моторики рук (что имеет особое значение для современных детей, у которых все больше проблем с развитием речи), ориентировке на листе бумаги, сравнению по цвету, длине и количеству.

Наши воспитанники с увлечением занимаются играми В.В. Воскобовича не только в ОУД, но и в самостоятельной деятельности. В процессе игры «Геоконт» дети сами создают плоскостные геометрические фигуры, упражняются в их сравнении и трансформации.

Внедрение развивающей игровой технологии осуществляется в соответствии с принципом «от простого к сложному» и личностно-ориентированной моделью обучения. Дети испытывают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности. У детей формируются предпосылки учебной деятельности, что повышает интерес к образовательной деятельности и способствует успешной адаптации к школе.

Из всего многообразия занимательного игрового материала нашими педагогами был отобран наиболее интересный, многофункциональный. Данный материал систематизирован в программу вариативного компонента для детей с 3-7 лет «Логический калейдоскоп». «Логический калейдоскоп» представляет собой комплекс развивающих игр, заданий, в основу которых положено предметно-практическая деятельность детей, позволяющая решать задачи интеллектуального, речевого, творческого развития дошкольника, имеющая цель, задачи и предполагаемый результат.

Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, речевой среды, способствующей возникновению желания активно развивать свою речь и участвовать в речевом общении. Самая близкая, доступная и увлекательная деятельность дошкольников - игра. Между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны речь ребёнка развивается и активизируется в игре, с другой сама игра совершенствуется под влиянием и обогащением речи.

Работая над проблемой развития речи, интеллекта, творчества, используя всё многообразие игр, игровых технологий, мы постоянно находимся в творческом поиске, обобщаем, систематизируем, создаем игры и многофункциональные пособия (МДП). МДП дает возможность сделать любой обучающий материал увлекательным и занимательным, облегчает процесс усвоения, закрепления, повторения, систематизации знаний.

Одним из таких пособий в является многофункциональная клавиатура, которая направлена на развитие мышление, памяти, речи, внимания, мелкой моторики, умение различать цвета, классифицировать предметы. МДК используется нами и в индивидуальной работе, в самостоятельной деятельности ребёнка, а также и в играх дома. Девизом для наших родителей стало выражение «Больше игр интересных и полезных»

Хочется сказать, что игра - это средство, позволяющее педагогу быть партнёром ребёнку, совместно пройти творческий путь познания, не переставая удивляться известным вещам и видеть жизнь во всём её многообразии.

Мы полагаем, что применение данных инновационных развивающих игровых методов и технологий, пособий, игр позволяют использовать детям все каналы восприятия, создают условия для более прочного усвоения компонентов языковой системы, повышают мотивацию к вербальным формам деятельности, способствуют развитию познавательной активности, создают ситуацию успеха в творческой деятельности.

Неизвестный поэт писал:

Я пытался достичь сердца ребенка словами,

Они часто проходили мимо него неуслышанными.

Я пытался достичь его сердца книгами.

Он бросал на меня озадаченные взгляды.

В отчаянии я отвернулся от него.

«Как я могу пройти к сердцу этого ребенка?» - закричал я.

Он прошептал мне на ухо:

«Приди, - сказал он, - поиграй со мной».

Литература

1. Гузеев В.В. Методы организации и формы обучения. – М.: Народное образование, 2010
2. Козлова Л.О. Игровые технологии в учебном процессе // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://c-articles.ru/igrovye-tekhnologii-v-uchebnom.html>
3. Новик, М.М. Современные технологии в образовании / М.М. Новик // Новые знания. – 1999. – № 3. – С. 17–21.
4. Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании // Психологическая наука и образовании. - 2013. -№3.