

**Кудрина В.М., Сафарян Л.В., Черноус О.А**

ГККП «Ясли-сад №54 акимата г.Костаная отдела образования акимата г.  
Костаная»

## **Технологизация воспитательно-образовательного процесса посредством развивающих игр**

*«Без игры нет, и не может быть полноценного развития.*

*Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка  
вливается живительный поток представлений, понятий.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».*

*В.А. Сухомлинский.*

Каждый согласится с тем, что неиграющий ребенок - это нонсенс.

Детская игра составляет основное содержание жизни ребенка, т.к. она  
чрезвычайно содержательна, многогранна. Игра имеет особое значение в жизни  
ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа.  
Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет.  
Поэтому воспитание будущего «человека» происходит, прежде всего - в игре.  
Игра готовит ребенка к будущей самостоятельной жизни. В ней ребенок,  
прежде всего, учится быть человеком.

Преимуществом развивающих игр является то, что в их основе лежат не  
предметные знания, а «компетенции», т.е. то, что определяет способность  
человека свои знания и умения применять в конкретных ситуациях.

Развивающая игровая технология дает возможность в значительной мере  
усилить воспитательный и образовательный процесс, который определяется  
теми благоприятными обстоятельствами, в которых оказываются ее участники  
– игроки. Игра создает прекрасную возможность для активного  
межличностного воздействия, ибо играть – значит вступать во взаимодействие  
с партнерами, игра – это своего рода полигон для речевого, интеллектуального  
и творческого самовыражения.

Всю игровую деятельность необходимо строить с учетом новых подходов воспитания и обучения - модели 4К: коммуникация, работа в команде (в парах), критическое мышление и креативность. Так же в игровых заданиях необходимо использовать дифференцированный подход, что позволит создавать действия, которые различаются по степени сложности и степени мышления.

В процессе игр применяют активные методы обучения, что помогает обеспечить активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности.

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную и творческую активность.

Ребёнок, увлечённый замыслом игры не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями. Использование развивающих игр позволит перестроить образовательную деятельность, перейти от традиционных занятий к познавательной, игровой деятельности, организованной совместно со взрослым или самостоятельно. Педагогу остаётся лишь использовать эту естественную потребность для вовлечения детей в более сложные и творческие формы игровой активности.

Знания, данные в занимательной форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче. Простая и всем, казалось бы, ясная мысль, но, как это часто бывает, легко сказать, но трудно сделать. Вот почему проблема детской игры является одной из самых актуальных проблем детской педагогики.

В своей работе мы эффективно используем развивающие игровые технологии, имеющие интерактивный характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность ребенка: Макадо Шичидо, Дьенеша, Воскобовича, Никитина, Кьюнизера, Домана, Карла Орфа. В группах созданы центры «В гостях у Игровичка», где собраны дидактические, авторские игры, многофункциональные пособия.

Вовлекая дошкольников в познавательно-игровую деятельность, демонстрируя собственную увлечённость, направляя её ход изнутри, мы становимся партнёрами и равноправными участниками, при этом сохраняем баланс между инициативой детей и взрослого в выборе цели деятельности, конкретного материала для неё. При подборе игр учитываем особенности умственного развития детей, а также их интерес.

Игры с логическими блоками Дьенеша, которые мы начинаем использовать с самыми маленькими нашими воспитанниками, учат детей не только думать, следить за координацией движений, но и говорить. Дети пытаются использовать в речи наиболее сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Игровые упражнения доступно знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и основами информатики. Этот универсальный дидактический материал целесообразно использовать во всех возрастных группах, используя принцип от простого к сложному.

Комплект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера способствуют формированию мелкой моторики рук (что имеет особое значение для современных детей, у которых все больше проблем с развитием речи), ориентировке на листе бумаги, сравнению по цвету, длине и количеству.

Наши воспитанники с увлечением занимаются играми В.В. Воскобовича не только в ОУД, но и в самостоятельной деятельности. В процессе игры «Геокоонт» дети сами создают плоскостные геометрические фигуры, упражняются в их сравнении и трансформации.

Внедрение развивающей игровой технологии осуществляется в соответствии с принципом «от простого к сложному» и личностно-ориентированной моделью обучения. Дети испытывают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности. У детей формируются предпосылки учебной деятельности, что повышает интерес к образовательной деятельности и способствует успешной адаптации к школе.

Из всего многообразия занимательного игрового материала нашими педагогами был отобран наиболее интересный, многофункциональный. Данный материал систематизирован в программу вариативного компонента для детей с 3-7 лет «Логический калейдоскоп». «Логический калейдоскоп» представляет собой комплекс развивающих игр, заданий, в основу которых положено предметно-практическая деятельность детей, позволяющая решать задачи интеллектуального, речевого, творческого развития дошкольника, имеющая цель, задачи и предполагаемый результат.

Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, речевой среды, способствующей возникновению желания активно развивать свою речь и участвовать в речевом общении. Самая близкая, доступная и увлекательная деятельность дошкольников - игра. Между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны речь ребёнка развивается и активизируется в игре, с другой сама игра совершенствуется под влиянием и обогащением речи.

Работая над проблемой развития речи, интеллекта, творчества, используя всё многообразие игр, игровых технологий, мы постоянно находимся в творческом поиске, обобщаем, систематизируем, создаем игры и многофункциональные пособия (МДП). МДП дает возможность сделать любой обучающий материал увлекательным и занимательным, облегчает процесс усвоения, закрепления, повторения, систематизации знаний.

Одним из таких пособий является многофункциональная клавиатура, которая направлена на развитие мышления, памяти, речи, внимания, мелкой моторики, умение различать цвета, классифицировать предметы. МДК используется нами и в индивидуальной работе, в самостоятельной деятельности ребёнка, а также и в играх дома. Девизом для наших родителей стало выражение «Больше игр интересных и полезных»

Хочется сказать, что игра - это средство, позволяющее педагогу быть партнёром ребёнку, совместно пройти творческий путь познания, не переставая удивляться известным вещам и видеть жизнь во всём её многообразии.

Мы полагаем, что применение данных инновационных развивающих игровых методов и технологий, пособий, игр позволяют использовать детям все каналы восприятия, создают условия для более прочного усвоения компонентов языковой системы, повышают мотивацию к вербальным формам деятельности, способствуют развитию познавательной активности, создают ситуацию успеха в творческой деятельности.

Неизвестный поэт писал:

Я пытался достичь сердца ребенка словами,  
Они часто проходили мимо него неслышанными.  
Я пытался достичь его сердца книгами.  
Он бросал на меня озадаченные взгляды.  
В отчаянии я отвернулся от него.  
«Как я могу пройти к сердцу этого ребенка?» - закричал я.  
Он прошептал мне на ухо:  
«Приди, - сказал он, - поиграй со мной».

### Литература

1. Гузеев В.В. Методы организации и формы обучения. – М.: Народное образование, 2010
2. Козлова Л.О. Игровые технологии в учебном процессе // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://c-articles.ru/igrovyie-texnologii-v-uchebnom.html>
3. Новик, М.М. Современные технологии в образовании / М.М. Новик // Новые знания. – 1999. – № 3. – С. 17–21.
4. Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании // Психологическая наука и образовании. - 2013. -№3.