

Іванова Валентина Василівна, викладач

Відокремлений структурний підрозділ «Тальнівський будівельно-економічний коледж Уманського національного університету садівництва»;

Особливості навчання в період пандемії та карантину;

У період кризи, причиною якої всьому світі стала пандемія, яскраво відображаються управлінські рішення, спрацьованість колективу та розуміння спільної стратегії дій. Навчальні заклади цьому яскравим прикладом, адже саме вони потрапляють у першу ланку, в яку внесла зміни пандемія. Педагогічні колективи зі своїми учнями, студентами перейшли на зовсім новий рівень навчання – дистанційний.

Звісно, системи дистанційного навчання досить давно відомі викладачам та вчителям. Але вони використовувались для поглибленого навчання, а не як безперевний процес електронного навчання. Отож в Україні дистанційна форма освіти впроваджується вже понад десять років. Відправною точкою можна вважати 2002 рік, коли Міністерством освіти і науки України був запроваджений експеримент з дистанційного навчання. Однією з можливостей, яку відкрила перед системою освіти і суспільством загалом впровадження дистанційної освіти була перша затверджена КабМіном України Програма розвитку системи дистанційного навчання 2004-2006 р.

За допомогою платформ та сервісів можна організувати по-справжньому якісне навчання в період карантину. Правильна організація дистанційного навчання, річ необхідна не лише в період карантинних обмежень. Актуальність позакласної форми занять зберігається постійно, позаяк низка учнів з різних причин не можуть відвідувати уроки і змушені займатися дистанційно. Однак в епоху технологій, які практично доступні для кожної людини і вміщуються у смартфоні, організувати навчальний процес завдання не таке вже й складне.

Багато суперечок точиться навколо дистанційного навчання, адже коли викладач працює з аудиторією, відчуває її настрій, іде живе спілкування, то це одне, а от навчання через відповідні комп'ютерні програми, це щось нове, до якого потрібно підлаштовуватись як викладачу, так і студентам та учням.

Викладачі поглиблюють свої навички в роботі з використання цифрових інструментів таких як Google Диск та його редактори, Google Сайти, електронна дошка Padlet, Google Клас для плідної співпраці зі своїми студентами та учнями. А також опановують нові сервіси для дистанційного навчання та передачі знань та контролю по їх опануванню та засвоєнню.

Для проведення дистанційного навчання, можна обрати одну або декілька платформ чи програм, які допоможуть батькам, викладачам і навчальним закладам навчатися і вчити у режимі «online», а саме:

Blackboard - додаток для інтерактивного навчання, створення начальних груп і обміну знаннями.

CenturyTech – платформа з інструментами для дистанційного навчання.

ClassDojo - це комунікаційна платформа для школи, яку викладачі, студенти, учні та батьки використовують для дистанційного навчання у навчальному закладі.

Edmodo – інструменти і ресурси для управління класними кімнатами і віддаленого навчання учнів та студентів.

Edraak - створення і публікація інтерактивного навчального контенту.

Google Classroom – безкоштовний веб-сервіс створений Google для навчальних закладів з метою спрощення створення, поширення і класифікації завдань безпаперовим шляхом.

Moodle – навчальна платформа призначена для об'єднання педагогів, адміністраторів і учнів (студентів) в одну надійну, безпечну та інтегровану систему для створення персоналізованого навчального середовища

Microsoft Teams – центр командної роботи в Microsoft 365. Тут інтегровано користувачів, вміст та інструменти, необхідні команді для

ефективнішої роботи. Надається можливість для створення онлайн-класу на єдиній платформі Microsoft Teams для навчальних закладів.

Schoology – віртуальне середовище навчання для шкіл і вищих навчальних закладів, яка дозволяє користувачам створювати, управляти і ділитися навчальним контентом

Seesaw – платформа для створення цифрових навчальних портфелів та навчальних ресурсів.

Skooler – інструменти для перетворення програмного забезпечення Microsoft Office в освітню платформу.

Обираючи платформу, на якій Ви плануєте проводити дистанційне навчання, потрібно реально оцінити свої вміння працювати в ній та можливості передати через неї всі потрібні знання та навички до Ваших студентів чи учнів. Адже від цього залежатиме рівень їхньої освіти, їхніх знань, а отже в найбутньому рівень розвитку нашого народу та держави вцілому.

Отже, дистанційне навчання — сукупність сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання ІКТ від тих, хто навчає (викладачів, визначних постатей у певних галузях науки, політиків), до тих, хто навчається (студентів чи слухачів). Основними принципами дистанційного навчання є інтерактивна взаємодія у процесі роботи, надання студентам можливості самостійного освоєння досліджуваного матеріалу, а також консультаційний супровід у процесі дослідницької діяльності. Дає змогу навчатися на відстані, освоювати новий матеріал, а викладач виступає як провідник. Основну роль у здійсненні дистанційного навчання відіграють сучасні інформаційні технології.

Література

1. Штихно Л.В. «Young Scientist» • № 6 (33) • june, 2016
2. <http://www.forest.lviv.ua/statti/distance.html>
3. <http://www.osvita.org.ua/distance>
- 4 <https://uk.wikipedia.org>