

Бакалавр Друзьяка И.А.  
ЧУ Академия «Bolashaq», Казахстан

## **Гендерный код как социальная характеристика стратегий полоролевого поведения личности**

Вопросы, связанные с особенностями пола человека и его психологическими различиями, в последнее время входят в число наиболее обсуждаемых в обществе. Роль мужчины и женщины в общественной среде сегодня претерпевает значительные изменения.

В условиях гуманизации современного общества особую значимость приобретают вопросы культуры отношений между мужчинами и женщинами, формирования адекватного полоролевого поведения. Обращение к проблеме формирования полоролевого поведения подростков связано с особенностями развития личности в этот период онтогенеза.

Прежде чем исследовать гендерный код как социальную характеристику полоролевого поведения личности перед нами стоит задача в том, чтобы разобраться на теоретическом уровне в понятии гендер.

Следует отметить, что термин «гендер» впервые был введен в науку на Западе в конце 60-х годов прошлого века для анализа межличностных отношений и преодоления наивных суждений о том, что биологические различия являются определяющими для поведения и социальных ролей мужчин и женщин в обществе.

Понятие «гендер» (от английского gender) было введено в область психологии Робертом Столлером, американском психоаналитиком в 1968 г.

Нельзя не согласиться с мнением Р.Столлера о том, что гендер – это понятие, которое базируется на психологических и культурных объяснениях достаточно независимых от тех, которые трактуют биологический пол [1].

По мнению А. А. Денисовой, «гендер» — это социокультурное определение пола, базирующееся на дихотомии маскулинное–феминное [2].

С точки зрения Е. А. Здравомысловой и А. А. Темкиной, гендер выступает как параметр, характеризующий социальный статус и индивидуальные

возможности личности в обществе, в том числе и в образовании, а также авторы дают определение гендера как понятия, объединяющего диапазон женских и мужских социальных ролей [3].

Мы разделяем позицию Т.В. Бендас в том, что гендер — это «социальный пол, определяющий поведение личности в социуме, а также то, как воспринимается это поведение». Можно отметить, что такое поведение является полоролевым, которое определяет отношения с родителями, друзьями, сверстниками и т.д. [4].

Нельзя не согласиться с характеристикой гендера, данной исследователем О.Ю. Марковой: «Гендер (социальный пол) формируется под воздействием группы факторов социального порядка. Соотношение «мужского» и «женского» в каждом человеке различно и заложено с рождения. Физиологический фактор дополняется стереотипами общества по отношению к мальчикам и девочкам в выполнении их социальных ролей» [5].

М. В. Буракова трактует понятие гендер как «социокультурное определение пола, базирующееся на дихотомии маскулинное-фемининное» [6].

Исходя из этого, мы можем зафиксировать: гендер определяется как одно из ключевых измерений социальной структуры общества, который вместе с другими социально-демографическими и культурными характеристиками формирует социальную систему.

Таким образом, гендер определяется как одно из ключевых измерений социальной структуры общества, который вместе с другими социально-демографическими и культурными характеристиками развивает социальную систему.

Таким образом, резюмируя содержание научных позиций исследователей, нам видится следующее определение: гендер — социальный пол, сложный социальный конструктор, который отличается в поведении, ролях, ментальных и эмоциональных характеристиках между мужским и женским, которые выстраиваются социумом.

При использовании понятия «гендер» речь идет о психологических, культурных и социальных особенностях позиций мужчин и женщин. Можно выделить 3 типа гендерных ролей личности – фемининный, маскулинный и андрогинный.

Следует подчеркнуть, что Фемининность и маскулинность – предполагают собой стандартные представления о поведенческих, психических свойствах, которые характерны для женщин и мужчин.

Для маскулинной роли характерны свойства активного, доминантного, инструментального поведения (сила, агрессивность, самостоятельность, независимость, аналитичность и т.д.).

При этом важно понимать, что социально детерминированные роли мужчин и женщин, зависят не от биологических половых различий, а от социальной организации общества. Они означают нормативные предписания, ожидания, которые служат критерием оценки маскулинности (феминности) ребёнка и взрослого.

Фемининная роль характеризуется женственностью, нежностью, мечтательностью, эмоциональностью и т.д.

Иначе говоря, маскулинность и фемининность – социальные представления и стереотипы о мужчинах и женщинах, нормы и модели поведения, предписываемые мужчинам и женщинам.

На наш взгляд, наиболее любопытной гендерной характеристикой является андрогиния, которая совмещает в себе эмоционально-экспрессивный женский стиль и инструментальный мужской.

Важно уметь дифференцировать между дефинициями «пол» и «гендер». Если пол – это системная совокупность биологических и анатомофизиологических характеристик, которые отличают мужчину от женщины, то гендер является социальным полом, которые определяет социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

Разграничение пола и гендеря является фундаментальным, так как многие различия между мужчиной и женщиной обусловливаются причинами, не являющимися биологическими по своей природе. Если пол индивида биологически детерминирован, то гендер является культурно и социально заданным.

В связи с этим нам представляется важным отметить, что ответственность за выстраивание моделей поведения («Я» как мужчина, «Я» как женщина), соответствующего половой идентификации ребёнка, принадлежит миру взрослых.

#### Список использованной литературы

1. Столлер Р. Пол и гендер /учеб. пособие для студ. вузов / Р.Столлер – Karnak, 1994. – 400 с.
2. Гендер // Словарь гендерных терминов / под ред. А. А. Денисовой. – М.: Информация XXI век, 2002. – 256 с.
3. Здравомыслова Е. А., Темкина А. А. Словарь гендерных терминов. – М.: Информация XXI век, 2002. – 255 с
4. Бендас, Т. В. Гендерная психология [Текст]: учебное пособие / Т. В. Бендас. – СПб. Питер, 2006. – 431 с.
5. Маркова О.Ю. Отчуждение человека в перспективе глобализации мира: Сб. статей / Под ред. Маркова Б.В., Солонина Ю.Н., Парцвания В.В. СПб. Изд-во «Петрополис», 2001. С. 100—122
6. Буракова М.В. Интерпретация понятия «гендер», гносеологические и социальные основы гендерных исследований // Журнал: СЕРВИС PLUS. – 2007. - №2 – С. 73-77