

**Старший преподаватель Роздолянская Е.Г.**

*Харьковский национальный университет радиоэлектроники*

## **Роль языка в формировании интеллектуальных, личностных проявлений человека**

Возможна ли реализация иностранным языком всей совокупности функций, которые осуществляет родной язык? Прежде всего, отметим, что овладение родным языком есть стихийный процесс, которым человек овладевает не в силу его сознательного стремления знать язык, а в силу стихийного процесса развития мышления в онтогенезе. Родной язык, выступая в единстве функций общения и обобщения, сначала является основным средством «присвоения» ребенком общественного опыта, а уже потом и вместе с выполнением этой функции — средством выражения, формирования и формулирования его собственной мысли. Усваивая родной язык, человек «присваивает» орудие познания действительности.

В этом процессе естественно удовлетворяются и формируются его специфические человеческие (познавательные, коммуникативные и другие социальные) потребности.

Иностранный язык в условиях школьного обучения уже не может в такой мере, как родной, служить средством «присвоения» общественного опыта, орудием познания действительности. Овладение иностранным языком чаще всего определяется удовлетворением либо учебно-познавательной потребности, либо потребности осознания формы выражения собственной мысли. Изучение иностранного языка есть средство развития диалектического мышления, которое соотносится со свойственной человеку потребностью анализа формы выражения мысли, выступая как средство развития рефлексии.

Возникает вопрос, какие же функции вообще реализует язык по отношению к формированию интеллектуальных, личностных проявлений человека, овладевающего и владеющего им? Какие из этих функций являются общими для родного и иностранного языка, изучаемого в условиях школы?

Условно можно выделить, по меньшей мере, три группы характеристик, «языка» (в широком смысле), обеспечивающих: социальные, интеллектуальные и личностные функции человека.

Первую группу составляют характеристики языка как средства:

- общения (формы социального взаимодействия);
- вхождения в языковую общность, идентификации, отождествления
- присвоения общественно-исторического, социального опыта, т. е. социализации развивающегося человека;
- приобщения индивида к культурным, историческим ценностям (общеобразовательная функция языка).

Эта группа характеристик языка соотносится с собственно социальными функциями человека. Входящие в нее характеристики языка образуют как бы две крупные подгруппы. Первая и вторая характеристики определяют язык как средство социального взаимодействия, социальной связи. Третья и четвертая характеристики языка определяют его как средство социального развития самой личности в процессе общения, что базируется на основополагающем тезисе: язык — важнейшее средство человеческого общения.

Вторая большая группа характеристик языка включает такие из них, которые определяют язык и как средство формирования интеллекта, собственно «языкового сознания» человека. Современная психология и языкознание отмечают активность той роли, которую язык играет в познании, говоря о своего рода языковой апперцепции, т. е. об языковой обусловленности.

В эту группу входят характеристики языка как средства:

- соотнесения индивида с предметной действительностью через её номинацию, индикацию, обозначение словом предметов и явлений окружающего мира;

- обобщения в процессе формирования понятийного, категориального аппарата человека;
- расширения, дифференциации, уточнения понятийно-категориального аппарата;
- опосредствования высших психических функций человека,
- развития познавательного интереса;
- удовлетворения коммуникативной потребности (выражения мысли, чувства, воли) и познавательной потребности (сюда включается и трактовка языка в узком смысле как средства формирования и формулирования мысли);
- средства решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач. В этих характеристиках языка отражаются и реализуются интеллектуальные функции человека.

Третью группу составляют характеристики языка как средства:

- осознания собственного «я»,
- рефлексии, а затем и, вместе с тем, выражения себя (самовыражения) и саморегуляции.

Рефлексия как отражение самого себя, своих интересов, мотивов, состояний включает отражение собственных действий, означает их презентацию, представленность сознанию. Этот процесс включает и основывается на вербализации. Выступая в этой функции, язык, в широком смысле слова, как знаковая система, является единственной формой становления, развития и существования личностной рефлексии.

Важно также, что эти две последние характеристики языка соотносятся с формированием самосознания личности. И совершенно очевидно, что именно сопоставление себя и другого и особенно рефлектирующее сознание человека не может вообще осуществляться без языковых средств, в которых фиксируется значение. Рефлексия, осуществляемая во внутренней речи, выявляет наиболее ИНТИМНУЮ связь родного языка и личностного «Я». И только длительное, специально направленное изучение иностранного языка может привести его к выполнению этой функции в определенных ситуациях.