

Кононенко О.В., Кирилова И.А., Шерстобитова А.П.
ГККП «Ясли-сад «Ажар», СКО, Кызылжарский район, с. Новоникольское
ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
ДОШКОЛЬНИКОВ

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин и др.). Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе.

Обучение связной речи детей в методике имеет богатые традиции, заложенные в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Основы методики развития связной речи дошкольников определены в работах М.М. Кониной, А.М. Леушиной, Л.А. Пеньевской, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Е.А. Флериной.

Дети дошкольного возраста не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, ощущения, что является препятствием для установления полноценного контакта между взрослым и ребенком. В то время как именно дошкольный и младший школьный возраст чрезвычайно благоприятны для овладения коммуникативными навыками. Дети в этом возрасте отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслинию своего речевого опыта, решению коммуникативных задач (Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленская, В.И. Верещагина и др.).

Перед педагогом возникает ряд проблем, которые ставят вопрос, как организовать образовательный процесс в детском саду так, чтобы помочь дошкольнику, овладеть основами коммуникативной компетентности детей, способствующей его успешной социализации, развитию культуры общения.

Сегодня современное образование ставит перед педагогом задачу совершенствовать традиционные и находить новые технологические подходы к организации учебно-воспитательного процесса.

Одним из актуальных подходов к развитию связной речи дошкольников является игра.

Игровая деятельность представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Именно в дидактической игре ребенок получает возможность совершенствовать, обогащать, закреплять, активизировать свой словарь.

Детям интересно, работа проходит быстро и эффективно. И еще одна важная сторона такой деятельности - гармоничное всестороннее, максимально эффективное интеллектуальное и творческое развитие. В процессе речевых видов деятельности дети слышат музыку, самовыражаются в рисунке, действуют с алгоритмами и модулями, читают стихи. Только тогда, когда ребенку интересна деятельность у него формируются прочные знания, умения, навыки. В такой активной деятельности каждому ребенку удается почувствовать себя умным, догадливым, сообразительным.

Представим дидактические игры для детей дошкольного возраста.

Игровое задание «Из чего сделано?». Целью игры является закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Перед проведением игры предварительно ребенку объяснялось, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т.д. Затем проводилась работа по картинкам, после чего данная тема закреплялась в игре с мячом.

Ход игры. Бросая мяч ребенку, воспитатель говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечал: кожаные. Затем бросает мяч другому ребенку и говорит: «Рукавички из меха», а ребенок, возвращая мяч, отвечал: меховые и т.д. Тазик из меди. (Медный), Медвежонок из плюша (Плюшевый), ваза из хрусталия (Хрустальная) и т.д. Затем предлагаем детям составить предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишкa.

Игровое задание ««Путешествие в мир игрушек». Цель: обогатить предметный словарь, словарь прилагательных, формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

Воспитатель показывает ребенку 3-4 игрушки, он называет их. Надо сразу научить правильно называть предмет: «Это... (заяц, лиса, утенок)». Воспитатель рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их. Предложить ребенку описать одну из игрушек.

Таким образом, играть в эти игры ребенок начинает в раннем возрасте и не утрачивает своего интереса к ним на протяжении всего дошкольного детства.

Литература:

1. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 516с.
2. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. -2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2008. – 128 с. С. 3
3. Урунтаева Г. А. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. – М.: Просвещение, 2009. – С. 64 - 85.