

Бакалавр Тулегенова А.Т.

Карагандинская Академия «Bolashaq», Казахстан

Психологические новообразования как базальные конструкты отрочества

Отрочество является самой значимой и яркой стадией развития жизненного пути личности, ведь именно в данном онтогенетическом периоде происходит смена значимых базальных конструктов, возникновение и формирование новых ценностных доминант, которые в дальнейшем выстраивают ценностный горизонт развития личности.

Именно поэтому сегодня в онтогенетическом развитии человека большой интерес вызывает подростковый возраст, который является стадией онтогенетического развития между детством и взрослостью и характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. Данный возраст характеризуется как «переломный» или «переходный».

В настоящее время в западной психологии наблюдается традиция объединения подросткового возраста и юности в возрастной период, называемый периодом взросления (adolescence). Содержанием его является переход от детства к взрослости, а границы могут простираться от 12 до 25 лет, поэтому часто применяется слово «тинэйджер» как общее название для всех, кому от 13 до 25 лет (от названия чисел, которые заканчиваются на – «teen»).

Можно заключить, что хронологические рамки для этого периода имеют условный, ориентировочный характер. В психологии до настоящего времени ведутся дискуссии о хронологических рамках подросткового периода.

Существует множество фундаментальных исследований, гипотез и теорий подросткового возраста, которые сформировались в психологии развития.

Анализ этих теорий позволит выявить те психологические новообразования, которые способны выступить базальными конструктами подросткового возраста.

Среди всех подходов мы полагаем важным, фундаментальным отметить позицию Л. С. Выготского, который подробно рассматривал проблему интересов в переходном возрасте, называя ее "ключом ко всей проблеме психологического развития подростка"[1]. Автор отметил, что все психологические функции человека на каждой ступени развития, в том числе и в отрочестве действуют в определенной системе, направляемые конкретными, отложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами. В подростковый период, подчеркивает Л.С.Выготский, имеет место период разрушения и отмирания старых интересов и период созревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые новообразования [1].

Центральным новообразованием подросткового возраста, по мнению Д. Б. Эльконина, принято считать – «чувство взрослости», которое выражается в потребности быть и считаться взрослым [2].

Автор отмечает, что «чувство взрослости» формируется в результате моделирования и освоения образов и эталонов взрослого, путем подражания своего поведения и деятельности к этим образам. Следует отметить, что подросток, прежде всего присваивает внешние атрибуты «воспитывающего взрослого» [2].

Подчеркнем, что понятие «взрослость» определяет мотивационный диапазон вхождения подростков «во взрослую жизнь». Так, например, Т. В. Драгунова определяет свою позицию в понимании «чувства взрослости». Автор выделяет виды мотивов обретения подросткам «чувства взрослости»: подражание внешним признакам взрослости;

равнение подростков на качества «настоящего мужчины»; социальная зрелость в условиях сотрудничества подростка; интеллектуальная зрелость как стремление подростка к познавательной активности. Именно мотивационно-потребностная сфера определяет центральное новообразование в подростковом возрасте. [3].

Одним из новообразований подросткового возраста выступающим базальным конструктом отрочества является процесс формирования самосознания. Именно в этот период онтогенеза формируется осознанное отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

По мнению Л. И. Божович, самосознание подростка выходит на новый уровень развития, появляется потребность познать самого себя и возможность для этого, развивается стремление к самоутверждению самовоспитанию. [4].

Потребность в познании самого себя, то как личность актуализирует развитие рефлексии – механизма направленности самосознания на анализ своих действий поведения, также является базальным конструктом подросткового возраста.

Для нас важно подчеркнуть, что рефлексия выступает как организующее начало мыслительной деятельности (Н. А. Алексеев), существенным аспектом личностного развития (В. А. Петровский), основополагающим свойством сознания и самосознания (И. С. Кон), и в контексте нашего размышления рефлексия мы можем определить, как ключевое новообразование подросткового возраста.

Развитие рефлексии у подростка не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, в связи с возникновением самосознания для подростка становится возможным более глубокое и широкое понимание других людей. Потребность в рефлексивном анализе своих действий развивает у подростка функцию самооценки.

Важно отметить, что самооценка подростка определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и деятельности, она формируется в процессе деятельности и межличностного взаимодействия, получения обратной связи от окружения.

Мы полагаем важным отметить позицию Э. Эриксона, который в качестве основного новообразования подросткового возраста определил идентичность – тождественность с самим собой. Автор утверждает, что индивидуальное ядро идентичности тесно связано с общественной культурой и формируется в условиях социального влияния. Центральной задачей развития в отрочестве по мнению автора является формирование адекватной, целостной идентичности, включающее выбор ценностей, убеждений и жизненных целей [5].

Понятие «идентичность» позволяет рассматривать личность как динамическую структуру в противовес статичному «образу Я». Составляющими «Я» концепции являются установки личности на себя: реальное «Я» (каким я являюсь на самом деле); идеальное «Я» (каким я должен был бы стать, ориентируясь на моральные нормы); динамическое «Я» (каким я намерен стать); фантастическое «Я» (каким бы я мог стать).

Образы «Я», проектируемые подростком в своем сознании, определяют итоговый результат процесса самопознания в отрочестве, что способствует дальнейшему, осознанному (или неосознанному) построению поведения подростка, определяет социальную адаптацию его личности и является регулятором поведения и деятельности.

Таким образом, включаясь в сложный процесс приобретения идентичности, в подростковом возрасте формируется система личностно значимых ценностей и убеждений, как базальных конструкторов онтогенетического развития.

Известно, что в отрочестве в относительно самостоятельную область жизни выделяют общение, которое выступает не только важным

информационным каналом, но и специфическим видом межличностных отношений.

Мы считаем чрезвычайно значимым отметить концепцию Д. Б. Эльконина, который определяет интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности подросткового возраста [6].

«Интимность», по Д. Б. Эльконину, подразумевается как пристрастность, избирательность, которая очерчивает круг тех, с кем у подростка возникает потребность общаться. Главная потребность подростка — найти свое место в обществе, быть "значимым". Именно в процессе общения подростков со сверстниками происходит практическое освоение моральных норм и ценностей; формируется личностная рефлексия и самосознание как основное новообразование подросткового возраста [6].

Таким образом теоретический анализ проблемы новообразований подросткового периода позволяет нам зафиксировать следующие выводы: Отрочество является самой значимой и яркой стадией развития жизненного пути личности, ведь именно на данном онтогенетическом периоде происходит смена значимых базальных конструктов, возникновение и формирование новых ценностных доминант, которые в дальнейшем выстраивают ценностный профиль личности. Общение в подростковом возрасте выступает личностно-образующим видом деятельности - это процесс активности, через которое проявляется все ключевые базальные новообразования в подростковом возрасте.

Литература:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 тт. Т.4. – М.: Просвещение, 2012. -432с.
2. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика 1989

3. Драгунова Т. В. Психологический анализ оценки поступки подростками. М.: изд – Просвящение. 2006
4. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Божович Лидия Ильинична; Под ред. Д. И. Фельдштейна. - 2-е изд., стер. - М.; Воронеж: Институт практической психологии; МОДЭК, 1997. - 351 с.
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996
6. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей. М.: НИИОП АПН СССР 1981.