

**Кошжанова И.С., Нурахметова А.М, Ли Е.Л.**

*КГУ «Специальная школа-интернат №3» г. Караганда, Казахстан*

## **Особенности воспитательной работы в специальной школе-интернате**

Процессы гуманизации общества выдвигают требования к обеспечению социальной защиты детей-инвалидов и предоставлению им равных прав с нормально развивающимися детьми. Оказание своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на всех возрастных этапах их индивидуального развития является наиболее важным направлением современной специальной психологии, коррекционной педагогики и адаптивной физической культуры.

Умственная отсталость определяется специалистами, занимающимися изучением данной категории лиц, как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками в клинической картине вследствие органического поражения ЦНС, и значительно сниженным уровнем физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных и личностных качеств. Главная педагогическая идея при работе с детьми с умственной отсталостью заключается в создании единой системы воспитательных воздействий. Эта система призвана обеспечить коррекцию умственного и физического развития воспитанников. Ее создание становится возможным при условии, если обучение и воспитание учащихся осуществляется как строго подчиненный режиму единый педагогический процесс, проходящий под наблюдением и руководством всего педагогического коллектива.

Эффективность подготовки школьников к жизни через систему внеклассной и урочной работы зависит от согласованности действий учителя и воспитателя, их контакта, информированности о работе друг друга, скоординированности планов работы. Воспитатель и учитель договариваются о совместных действиях для повышения эффективности урока и самоподготовки, при этом существенную помощь учителю и воспитателю в обмене рабочей

информации оказывает дневник взаимосвязи. В объединении усилий педагогов и воспитателей большую роль также играет совместная работа с родителями учащихся.

Основная цель социальной адаптации - помочь приобрести жизненный опыт, занимаясь различными вещами деятельности, выработав у воспитанников достаточный уровень самостоятельности при социально приемлемых выходах из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций. Планомерная работа по воспитанию у школьников необходимых нравственных качеств, их закрепление и повседневная опора на моральные нормы поведения помогают выпускникам школ более успешно войти в трудовую жизнь, выполнять общественно полезную работу на производстве и в семье, быть полезным членом общества.

В решениях этих задач большое значение имеет система внеклассной работы. Особенности развития умственно отсталых детей в значительной степени усложняют организацию воспитательной работы. Однако это не снимает с педагогов ответственности за решение воспитательных задач: воспитание у школьников инициативы, самостоятельности, привычек дисциплинированного поведения в школьном коллективе, в быту. Вместе с тем названные задачи воспитания умственно отсталых школьников, формирования их личности в соответствии с общими целями воспитания подрастающего поколения могут успешно решаться лишь на основе всестороннего изучения детей в процессе обучения и воспитания. Проводя работу с умственно отсталым ребенком, воспитателю необходимо знать его дефект, особенности и характер его поведения, сопутствующие дефекты, соматическое состояние ребенка, социально-бытовые условия, условия раннего развития и воспитания.

При организации внеклассной воспитательной работы одной из основных и в то же время наиболее сложных задач является создание интереса к учению. Эта задача решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития умственно отсталых детей, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно

целенаправленная и систематическая внеклассная воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Опора на опыт учащихся, привитие им новых умений, качеств, осознанное восприятие детьми новых знаний является исходной основой, учитываемой воспитателем при подготовке и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. Наибольшая коррекционная нагрузка осуществляется на этапе подготовки проведения мероприятий, имеющего познавательный характер. В период подготовки воспитатель последовательно со всей группой и с каждым ребенком в отдельности прорабатывает различные вопросы и различные аспекты, которые в целом дадут глубокое всесторонне представление о теме и содержании планируемого мероприятия.

Проведение различных внеклассных мероприятий тщательно готовится. Из большого количества материала воспитатель отбирает только то, что доступно пониманию умственно отсталого школьника. Перед проведением любого мероприятия проводится беседа с учащимися.

Каждая экскурсия, проводимая с целью расширения кругозора учащихся, тщательно анализируется после ее проведения. Более глубокому и всестороннему развитию учащихся способствует внутришкольная кружковая работа по различным общеобразовательным предметам, которая проводится во второй половине дня.

Таким образом, комплексные вопросы различных частных задач воспитания детей с умственной отсталостью подчинены решению одной общей задачи – воспитанию человека, способного самостоятельно жить и трудиться в нашем обществе, соблюдая все гражданские нормы поведения и взаимоотношений между людьми.

#### Литература:

1. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
2. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями. - М.: Педагогика - Пресс, 1996. - 80 с.