

Кузурман Л.В., Пустовалова С.А., Музыченко В.И., Қапаева Ә.С.

ГККП «Ясли-сад «Моншақ», Есильский район, СКО, Казахстан

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Формирование жизнеспособного подрастающего поколения - одна из главных задач развития общества.

Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья делаются в дошкольном учреждении. Катастрофическое состояние здоровья детей требует систематической работы по здоровьесбережению, оптимальному использованию материального, интеллектуального, творческого ресурсов дошкольного учреждения. Необходимость комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в дошкольном учреждении не вызывает ни у кого сомнения. Поэтому понимая государственную значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников коллектив детского сада целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников, использует в работе передовой опыт.

На современном этапе развития возникла необходимость радикального изменения сложившихся способов построения взаимодействий взрослых и детей в дошкольном образовании в соответствии с приоритетами целостного психосоматического развития ребёнка.

Ю.Ф.Змановский в понятии *здоровый ребёнок* включал, помимо физиологических характеристик, психологические, такие, как жизнерадостность, активность, любознательность, высокий уровень умственного развития, отражающие не только эффекты, но и условия успешного оздоровления.

В.Т. Кудрявцев и Б.А. Егоров разработали программу «Развивающая педагогика оздоровления», в которой отражены две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение к физической культуре и развивающие формы оздоровительной работы. Оздоровительный эффект достигается воспитанием у ребенка способности осмысленно регулировать эти связи через особые формы двигательно-игровой деятельности.

Главная задача персонала дошкольного учреждения - выработка разумного отношения к своему организму дошкольников, привитии необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе нашей деятельности мы стремимся решать следующие задачи:

- обеспечить условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;
- сформировать доступные представления и знания о ЗОЖ, пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития двигательных навыков и способностей детей;
- оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Новым звеном такой работы становится проектирование условий развития двигательного творчества детей. При этом активно используются нетрадиционные формы оздоровления: игры-драматизации с медитативной и релаксационной ориентацией; дыхательная гимнастика, звуковая гимнастика; гимнастика для глаз, лица, осанки, плоскостопия; точечный массаж; элементы йоги.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды. Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и

отдыха. Оборудован физкультурный (совмещенный) зал, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развиваются жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе.

Важным компонентом здоровьесбережения всех участников образовательного процесса в ДОУ является правильное питание. Основа правильного питания в детских садах - это нормы, которые утверждены постановлением правительства РК. Причем для разных возрастных групп - нормы свои.

Кроме этого, в своей работе мы используем интересный подход к оздоровлению организма – ароматерапию, которая является прекрасным способом лечения и профилактики многих болезней без применения химических препаратов.

Таким образом, сбережение и развитие здоровья детей необходимое условие развивающегося образования. Наша главная задача - помочь ребенку выработать разумное отношение к своему организму, выбрать стиль поведения не наносящий ущерба физическому и психическому здоровью.

Литература:

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка.- М.: Педагогика, 2003. - 209 с.
2. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: метод. пособие. - М.: Мозаика, 2005. - 112 с.
3. Гончарова О.В. Инновационные технологии организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в образовательном учреждении // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6.–URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15638>.