

THEORETICAL REVIEW OF THE PROBLEM OF THE FATHER IMAGE IN ADOLESCENTS

A.B. Bekaidar

2nd year master's student of the specialty " Child Psychology»,
al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan,
e-mail: anara98-01@mail.ru, phone number: + 7(707)6980401

Resume

The article is devoted to the actual problem of fatherhood, which is currently little studied in comparison with motherhood. Today, the problem of fatherhood is of interest to a large number of scientists, as there are significant changes in the field of the family: the changing roles of fathers and mothers, as well as their functions, they do not have enough time for the child, because of their constant employment, and more. In the current society, there is an increase in the number of divorces and non-traditional marriages, families without fathers, which leads to the collapse of families in the end and the loss of the image of the father from the child's immediate environment. For this reason, almost all analysts add to this the growing problems in the psychology of the child. But there are researchers who believe that in a family without a father, the child is able to develop well and the lack of a father and a father's upbringing is not dramatic. The article notes the role of the image of the father, which is formed under the influence of many factors related to the age or gender of the child. The characteristics of the image of the father in adolescents with a difficult lifestyle are justified.

Key words: *father image, adolescents, boys, girls, full, an incomplete family.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗА ОТЦА У ПОДРОСТКОВ

А.Б. Бекайдар

магистрант 2 курса специальности «Детская психология»,
Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан,
e-mail: anara98-01@mail.ru, тел.: +7(707)6980401

Резюме

Статья посвящена актуальной проблеме отцовства, которая на сегодняшний день мало изучена по сравнению с материнством. Сегодня проблема отцовства интересна большому количеству ученых, так как происходят существенные изменения в области семьи: изменяющиеся роли отцов и матерей, а также их функции, им не хватает времени на ребенка, по причине их постоянной занятости и другое. В нынешнем социуме происходит нарастание числа разводов и нетрадиционных браков, семей без отцов, что приводит к распаду семей в итоге и утрате образа отца из ближнего окружения ребенка. По этой причине почти все аналитики присоединяют к этому нарастающие проблемы в психологии ребенка. Но есть исследователи, которые считают, что в семье без отца ребенок способен развиваться хорошо и неимение отца и отцовского воспитания не драматично. В статье отмечается роль образа отца, складывающегося под влиянием множества факторов, касающихся возраста либо пола ребенка. Обосновываются характеристики образа отца у подростков с трудным укладом.

Ключевые слова: *образ отца, подростки, мальчики, девочки, полная, неполная, семья.*

В современном мире мнения в обществе об отце весьма противоречивы. Ряд западных авторов отмечают, что идет переходной период в истории семейных отношений, когда общество понимает воздействие отца на становление ребёнка как личности, и не просто взаимоотношений между отцом и ребенком, но и "внутреннего отца", отображенного в психике [1]. Термин «образ отца» следует раскрыть, как «ощущение ребенком отличий моральных особенностей отца, формулирующих его развитие в будущем как личности» [2].

К исследователям, которые занимались изучением роли отца во взаимоотношениях между детьми и отцами можно отнести А. Адлера, З. Фрейда, И.С. Кона, А.И. Захарова, А. В. Рыжкова, В.Л. Ситникова, Р.В. Манерова, Р.В. Овчарова, Ю.А. Токарева.

А. Адлер считает, что отцам следует иметь положительный контакт с женой, на работе, к социуму, и с ребенком. По мнению Адлера, безупречный отец смотрит на собственных детей как к себе и воспитывает их, помогая жене. А. Адлер советует отцу избавиться от двух ошибок: отчужденности в эмоциональной сфере и авторитарной власти как родителя [3].

В своих трудах Захаров А.И. придает особое значение зависимости становления у мальчиков «образа себя как родителя» от взаимосвязи с отцом. Если сыну не хватало общения с папой, то у него ослабевает восприятие себя как отца, искажается парадигма родительского поведения в будущем. Захаров А.И. считает, что формирование образа отца у детей не зависит от отсутствия или наличия реального отца в семье. При смерти отца, либо при разводе он продолжает существовать в виде «образа» или мифа [4].

В ситуациях, когда отца физически нет рядом с подростком, психологически он всегда продолжает присутствовать в качестве "внутреннего объекта" или символа. Образ отца оказывает очень важное влияние на процесс социализации, на формирование «Я - образа», самоуверенности и поведения, значимого для эмоционального благополучия подростка [5].

«В подростковый период организм ребёнка перестраивается, то есть происходит половое созревание» [6]. В этом возрасте взаимоотношения в ячейке общества видоизменяются, и социальный опыт мальчика становится истоком его индивидуального развития. Важное значение имеет формирование у них брачно-семейной картины с 12-14 лет [7].

В различных психологических теориях признаётся незаменимая роль отца для психологического развития ребёнка [8]. Например, российские учёные считают, что для сына забота отца особенна, потому что он является образцом мужчины для него. Для сыновей недостаток отца приводит к таким последствиям, как: недопонимания с представительницами слабого пола, половая дезориентация. Исследователи отмечают, что отсутствие отца не позволяет детям знакомиться с различными вариантами семейных отношений. [9].

Однако, известно, что и в неполной семье развитие подростка может быть гармоничным, по причине того, что существенное влияние оказывает «образ внутреннего отца», представленный в психике ребёнка. Наиболее благоприятно повлияют установки матери по поводу роли отца, даже если он отсутствует в семье.

Настоящий отец посвящает мало времени жене и своим детям, и из-за этого встает проблемный вопрос о развитии образа отца в процессе общения подростков. Несовершенный «образ отца», который формируется в сознании мальчика, приводит к недопониманию между отцом и сыном. По этой причине важно иметь положительный образ отца, который способствует гармоничному развитию личности подростка. Стоит отметить, что именно сын повторяет образ жизни отца, копирует стиль разговоров, походки, жестов. Если папа заботлив к маме, то сын, когда жениться, поступает также и к собственной жене. Отец является духовным воспитателем для своего сына. Своим поведением он обучает сына хорошо относиться к миру, к людям. По этой причине сегодня в обществе образ отца в сознании современных подростков очень важен.

Д. В. Берко полагает, что пол ребенка является одним из основных условий, влияющих на специфику индивидуального развития [10]. И. С. Кон отмечает, что родители по-разному и с разным успехом воспитывают детей своего и противоположного пола. Отношение матери или отца к ребенку может отличаться и по-разному влиять на его развитие [11].

В. Н. Дружинин отмечает, что неполная семья и аномальные стили воспитания, применяемые матерью, могут выступать как следствие трудностей социализации ребенка [12]. По этой причине большинство психологов считают, что решением проблемы является возвращение отцу его роли главы семьи, характерной для полной семьи.

По мнению А. И. Захарова, если отец не участвует в жизни семьи достаточно, то дети больше привязываются к матери. Они перенимают ее тревожность, когда боятся грубости отца, вспыльчивости и излишней строгости. «Они стремятся получить недостающие тепло и внимание от матери, невротически привязываясь к ней» [13].

В. Н. Дружинин утверждал, что мальчики предъявляют высокие требования к матери, а девочки требуют от отца, и у них происходит формирование идеального образа отца. Если ребенок больше привязан к матери, чем к отцу, то ему сложнее противостоять агрессии со стороны. Именно отец способствует формированию у ребенка инициативы и смелости противостоять групповому давлению. Помимо этого, самооценка ребенка зависит от привязанности к отцу: чем меньше привязанность, тем ниже самооценка, тем меньше ребенок обращает внимание на духовные и

социальные ценности, нежели на материальные и индивидуалистические. Когда папы играют с детьми, участвуют в семейных развлечениях, то они учат детей постоять за себя [12].

Г. Крайг полагает, что если отец часто общается со своими маленькими детьми, то он становится значимой фигурой в детском мире, проявляя себя «как действенный посредник социализации». Когда ребенок взрослеет, то «отец превращается в значимый позитивный ролевой пример» [14].

Е. П. Ильин приводит результаты исследований работников университета Вроцлавы, которые проверяли, как ребята 8-го класса усваивают позиции родителей и их воспитание. Сыновья считают, что матери в большей степени их оберегают, и в то же время, взыскивают больше, чем от дочерей. Дочки же часто чувствуют отстраненность отцов, а сыновья – от матерей. Мама набрали высокие баллы по оказанию требовательности, любви и заботы. Подводя итоги, можно сделать вывод, что мать считается основной личностью в сознании подростков 14-15 лет [15].

Р. Кайл приводит результаты 172-х исследований, которые доказывают, что родители обращаются с сыновьями и дочерьми одинаково заботливо, вдохновляя стремиться к успеху и независимости. Но родители дают сыновьям и дочерям разные домашние обязанности [16].

Западные авторы утверждают, что матери менее терпеливы к дочерям, чем сыновьям, и не разрешают им быть агрессивными. Ф. Парсонс отмечает, что именно отец содействует исчезновению излишней привязанности ребенка к матери, которая появляется в раннем детстве [15].

Традиционно отцы поощряют интеллектуальное развитие детей и склонны включаться в обсуждение и решение семейных проблем. В результате и мальчики, и девочки обычно обсуждают свои мысли и заботы с отцами [17].

В последнее время появляются работы, в которых отображается значимость отца для детей [18], влияние родительской семьи на психологическую готовность юношей к отцовству [19], воздействие «образа отца» на актуализацию личности [17], на личностные характеристики ребенка [18]. Но в целом, анализ эмпирических исследований, посвященных данной проблеме, показывает, что и в отечественной, и в зарубежной литературе недостаточно изученным остается вопрос, касающийся воспитательного вклада отца в формирование личности ребенка, в частности, дочери.

Очевидно, что проблема отцовства требует основательного изучения в связи с изменением социальной ситуации воспитания. Психологическое исследование отцовства может рассматриваться в разных направлениях. Во-первых, понятие «отцовство» можно понимать как фактор обеспечения условий развития ребенка; во-вторых — как выражение функций образа отца; в-третьих – как проявление личностно-смысловой сферы мужчины.

В рамках первого направления на основании анализа психологической литературы и экспериментальных данных, посвященных влиянию отца на развитие ребенка и можно выделить основные роли, выполняемые отцом в жизни ребенка [20]:

- внедрение пятидесяти процентов генетического вещества, обуславливающего наследственность ребенка;
- гармонизация семьи через обеспечение защиты, ухода, воспитания ребенка, конструирование жилья для существования семьи, и установление удовлетворенности жизнью у ее членов;
- психологическое развитие, направление поведения ребенка через отделения от матери;
- побуждение его к активности, формирование позитивной самооценки, самостоятельности, волевых черт характера, познавательных способностей и презентация путей их реализации;
- обеспечение половой идентификации ребенка через демонстрацию модели соответствующего полу поведения для мальчиков и модели отношений для девочек;
- социализация и индивидуализация ребенка через развитие его личностной самостоятельности, приобщение к духовному наследию и ценностям;
- реализация возможностей детей, спровоцированная потребностью завоевать отцовскую любовь, которая не бывает безусловной, в отличие от материнской;
- роль главы семьи, носителя традиций, запретов, морали; своеобразного «судьи», регулирующего поведение детей, персонифицированного двойника Бога-Отца.

Из вышесказанного следует, что отец, в силу значимости своей роли, не может быть заменен никем другим без ущерба для ребенка. Даже дети, у которых отцы имеют негативные характеристики, такие как: враждебность, отчужденность, все равно считают, что они сильно нуждаются в отце, которого они любят и ненавидят одновременно.

«Образ отца» трансформируются в отношении пола и возраста ребенка. Например, если для мальчиков социальный успех папы, восприятие его главой семьи побуждает стремиться к актуализации, то для взрослых мужчин эти же характеристики образа отца становятся препятствием для реализации своего потенциала. По причине того, что актуализация обуславливается картиной о противоположных качествах отца, например, дружелюбия и доминирования [21].

В.А. Сухомлинский подчеркивает: «Отец – самый родной, самый дорогой для ребенка мужчина, в образе которого выражается человеческая ответственность за его приход в свет, за каждый шаг и поступок в жизни» [20].

В словаре русского языка под редакцией С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой дается следующее толкование понятия: «отцовство» – кровное родство между отцом и ребенком (детьми). Отец – мужчина по отношению к своим детям. Родители – отец и мать по отношению к своим детям [22].

Т.В. Архиреева полагает, что отцовство является открытой конструкцией, содержащая прочное основание, связи и уровни, реализующая контакт с окружением, итогом которого служит рост конструкции полностью [23].

Отец является одной из ключевых фигур в жизни ребенка и вносит существенный вклад в воспитание ребенка, в развитие его способностей и приобретение им жизненно-необходимых навыков. Академик Г.Н. Волков утверждал особую роль отца в воспитании ребенка, указывая, что именно отцы передают семейные традиции воспитания и мудрость из поколения в поколение [24].

Таким образом, благополучие и счастье ребенка напрямую имеет отношение к прочной связи с отцом и матерью, и восприятием их заботы и наставления. Участие отца в воспитании ребенка необходимо для нормального формирования личности. По причине того, что отцы отстраняются от воспитания молодого поколения возникают ряд современных социальных проблем у подростков. Ради гармоничного развития детей отцам следует прилагать больше усилий, чтобы быть ближе и совместно переживать их жизнь.

Теоретический обзор проведенных научных работ выявил, что «образ отца» – это наиважнейшая структура развития психологии ребенка, становление которой происходит с момента появления ребенка на свет и воплощается под влиянием половозрастных проекций, ситуаций и общения с отцом.

В данной научной работе дано объяснение термина «образ отца» с помощью обзора психологической литературы. Подростки чутко воспринимают воспитательное воздействие своего отца, оценивает его качества, степень включенности его в жизнь семьи. Стоит отметить, что поступки отца является примером для будущей модели их поведения.

По мнению автора научной статьи, отец считается неотъемлемой частью души каждого ребенка, вне зависимости живет ли он с ребенком или нет. Так как без отцов не было бы и детей. Матерям следует способствовать созданию дружеских взаимоотношений между подростком и отцом. Именно в данный период ребенок должен чувствовать соучастие отца в жизни, и общаться с ним, спрашивая у него советов. Все перечисленные факты приведут к созданию положительного образа отца в сознании как девочек, так и мальчиков. В последствие данный положительный образ отца будет определяющим в строении личных взаимоотношений с противоположным полом, которое определит всю дальнейшую жизнь ребенка и реализацию имеющегося потенциала.

Таким образом, важным условием становление «образа отца» в сознании подростка является постоянное взаимное общение, чтобы отец как можно больше проводил время с сыном и дочерью, беседуя о чертах характера, разбирая хорошие и плохие примеры.

Список использованной литературы:

1. Посысов Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2019. – 259 с.
2. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова. – М.: Юрайт, 2018. – 821 с.
3. Шнайдер Л. Б. Основы семейной психологии. – Москва: Огни, 2018. – 928 с.
4. Лаптева И. Л. Общепсихологический практикум. – Москва: Юрайт, 2017. – 675 с.
5. Свешников С. Ю. Формирование образа отца в сознании современного подростка// Ярославский педагогический вестник, 2013 – № 1.

6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: «Академический Проект», 2013. – С. 42.
7. Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб.: Питер, 2009. – С. 38 – 46.
8. Калина О.Г., Холмогорова А.Б. Роль отца в психическом развитии ребёнка. – М.: ФОРУМ, 2014. – С. 40 – 41
9. Андреева Т.В. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2014. – С. 209.
10. Гуревич П. С. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2019. – 430 с.
11. Леонтьева В. Л. Психология. – М.: Юрайт, 2019. – 152 с.
12. Батюта М.Б. Возрастная психология. – М.: Логос, 2016. – 306 с.
13. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология. – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. – 526 с.
14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2017. – 460 с.
15. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – М., 2005. – С. 297.
16. Хилько М.Е. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2016. – 200 с.
17. Веракса Н. Е. Детская психология. – Москва: Юрайт, 2014. – 445 с.
18. Посохова С. Т., Липпо С. В., Манеров Р. В. Образ отца и самоактуализация личности // Вестн. С.- Петерб. ун-та. Сер. № 12. 2008. Вып. № 3. – С. 23–37.
19. Гримак Л.П. Психология активности человека: психологические механизмы и приемы саморегуляции . – Москва : Либроком, 2018. – 366 с.
20. Корягина Н. А. Социальная психология. – Москва: Юрайт, 2014. – 491 с.
21. Борисенко Ю.В. Модель взаимосвязи факторов, определяющих специфику отцовства // Семейная психология и семейная терапия. 2006. № 2. С. 44-55. (5)
22. Архиреева Т.В. Мотивация к отцовству как детерминанта отношения отца к ребенку. – 2006. № 1. – С. 75-89.
23. Соломатина Е.В. Психология отцовства: обзор исследований и некоторые выводы о современном состоянии проблемы. – М., 2010.