

Тулеубекова А.С.

КГУ «Специальная школа-интернат №3» г.Караганда

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ДЕТЬМИ

Актуальность данной проблемы заключается в том, в настоящее время воспитание и обучение детей с нарушением слуха в инклюзивных учреждениях и общеобразовательных школах повсеместно расширяется. Дети с нарушениями слуха, нуждаются в постоянной помощи и заботе со стороны педагогов, работников специализированных учреждений и родителей, так как развитие слухового восприятия у слабослышащих – один из основных компонентов работы сурдологов, логопедов, педагогов и успешности воспитания и обучения, которые проводятся не только в школе, но и дома, в семье.

Наряду с этим, на протяжении всего периода обучения такие дети нуждаются в лечебных мероприятиях, которые заключаются в проведении специфического медикаментозного лечения, физиотерапевтической работы, связанной со специальной лечебной физкультурой. Именно тесное взаимодействие сурдологов, логопедов, педагогов, учителей и воспитателей способствует повышению результативности работы со слабослышащими детьми, коррекционная работа которых в общеобразовательных учреждениях должна выстраиваться с учетом всех факторов и причин, вызвавших нарушение слуха.

В настоящее время в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха применяются несколько форм организации помощи детям, среди которых:

- организация помощи в специальных группах;
- организация и проведение занятий в подгруппе детей с трудностями в обучении, в составе обычной группы для слабослышащих детей;
- обучение детей с комплексными нарушениями в группе для слабослышащих детей;

- организация и проведение занятий с детьми со сложными нарушениями в группе кратковременного пребывания [1].

Для детей с нарушением слуха характерны недоразвития, связанные со всеми компонентами речи и специфическими трудностями развития логического мышления, в связи с этим, воспитание и обучение таких детей дифференцируется в зависимости от степени нарушений слуха, с учетом наличия или отсутствия у ребенка речи.

Необходимо подчеркнуть, что в обучении детей с нарушением слуха используют различные средства речевой связи, среди которых:

- устная и письменная речь;
- дактилология и жестовая речь;
- считывание с губ.

В процессе развития учебной деятельности большую роль играют наглядно-зрительные формы познания, чем словесно-логические, в развитии которых письменная речь приобретает важное значение [2].

Следовательно, важнейшей задачей коррекционно-педагогической деятельности специалистов в работе с нарушениями слуха у детей, является развитие речи и логического мышления.

В связи с тем, что для детей с нарушением слуха характерно недоразвитие компонентов речи, которые выражаются в замене букв и звуков другими и их искажениями, поэтому логопедической работе отводится центральное место. При этом работа в этом направлении дифференцируется в зависимости от этих показателей. Вместе с фонетико-фонематическими нарушениями, у детей с недостаточностью слуха также есть показатели несформированности лексической и грамматической сторон речи:

- запас слов ограничен, часть слов употребляется не точно;
- в словах искажается структура слогов;
- нарушен грамматический строй речи [2].

При исправлении звукопроизношения у детей с нарушением слуха необходимо опираться на зрительно-кинетические знания о звуках с опорой

на ощущения артикуляционных движений и зрительный образ букв.

Кроме этого, в работе со слабослышащими детьми используется программа проведения занятий, разработанная А.А Венгер, Г.Л.Выгодской, Э.И Леонгард [3], в которой предусмотрена работа с детьми, связанная с развитием:

- основных движений, мелкой моторики и зрительного восприятия цвета, формы, величины и пространственных представлений;
- слухового восприятия звучания музыкальных инструментов, отдельных слов и речи;
- наглядно-действенного, наглядно-образного, логического мышления;
- понимания устной речи и мимико-жестовой речи;
- игровой деятельности;
- изобразительной деятельности.

Таким образом, проблема формирования и совершенствования всех сторон речи у детей с нарушением слуха является одной из важнейших в инклюзивной практике образовательных учреждений. Наибольшей результативностью в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха обладают формы, методы и средства, направленные на формирование речи и изучения языка.

Своевременная медицинская и психолого-педагогическая коррекция нарушения слуха позволяют в значительной степени компенсировать отклонения в умственном и физическом развитии слабослышащих детей.

Литература:

1. Головчиц Л.А.. Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями в развитии. //Дефектология. - № 6. 2006. -с.44
2. Варенова Т.В. Коррекционная педагогика: учебно-методический комплекс для студентов специальности «Социальная работа». - Мн.: ГИУСТБГУ, 2007. -- с. 31
3. Фадина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов. - Балашов: Николаев, 2004. -- с. 62.