

Карманова Ж.А., Садвакасова Н.А.

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова, Казахстан

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ

АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В современных классификаторах болезней существует несколько неоднородных групп расстройств, которые входят в расстройства аутистического спектра (PAC). Эти расстройства рассматриваются в DSM-V (Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам) и МКБ - 10 (Международной классификации болезней).

Впервые термин аутизм был введен в 1912 году Э. Блейлером для обозначения особого вида мышления, которое регулируется эмоциональными потребностями человека и не зависит от реальной действительности [1].

Синдром Каннера или Ранний детский аутизм - это особое расстройство, определяемое проявлениями диссоциативного дизонтогенеза, т.е. неравномерноенным развитием психической, речевой, моторной, эмоциональной сфер деятельности ребенка с нарушением социального общения.

Аутизм - «уход» от действительности с фиксацией на внутреннем мире аффективных комплексов и переживаний. В качестве психопатологического феномена отличается от интроверсии как личностного измерения или рассматривается как болезненный вариант интроверсии.

Аутизм в рамках психоанализа, рассматривается как результат раннего психогенного воздействия, обусловленного безразличным, холодным отношением со стороны матери. Ранний психологический стресс, специфическая патология родительско-детских отношений, по мнению авторов этой концепции, приводят к патологическому развитию личности. Однако результаты многочисленных исследований больных аутизмом, свидетельствовавшие о его связи с органическими и генетическими факторами.

Наиболее последовательная и детально разработанная концепция, описывающая расстройство аутистического спектра, считается теория В. В.

Лебединского, О. С. Никольской. Согласно этой концепции, биологическая недостаточность ЦНС создает особые патологические условия, к которым вынужден приспосабливаться аутичный ребенок. С момента рождения наблюдается типичное сочетание двух патогенных факторов: нарушение возможности активно взаимодействовать со средой, что проявляется в сниженном жизненном тонусе; снижение порога аффективного дискомфорта в контактах с миром, проявляющееся в болезненных реакциях на обычные раздражители и повышенной ранимости при контактах с другим человеком.

Рассмотрим причины стресса у детей дошкольного возраста с РАС:

Пребывание вдали от родителей. Дети испытывают беспокойство и стресс, когда родители оставляют их на целый день в детском саду. Включение в социальную жизнь без поддержки со стороны мамы и папы становится источником страха, агрессии, тревожности, вследствие чего это перерастает в стресс. **Социальное давление.** Обычно это вызывает стресс у детей старшего возраста, но иногда и дошкольники испытывают трудности, попадая в новое окружение. **Домашняя жизнь.** Домашняя обстановка оказывает существенное влияние на поведение и привычки ребенка. Травмирующие события в семье может вызвать стресс.

Симптомы стресса у детей дошкольного возраста с РАС: плохо развита речь; плохая обучаемость; трудности с концентрацией и успеваемостью в детском садике; проблемы с памятью; агрессивное поведение; регрессивное поведение (использование незрелых и неадекватных моделей поведения в целях защиты); ребенок привлекает к себе внимание; ребенок чрезмерно плачет и кричит; беспокойство и страх; замкнутость; раздражительность; расстройства сна; плохой аппетит и недостаточный вес [2].

Следует отметить, что из-за постоянно испытываемого страха, агрессии и тревожности у детей с РАС развивается стресс и нарушается эмоционально-волевая сфера.

Страх - это эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию человека и направленная на источник

действительной или воображаемой опасности.

Агрессия - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Тревожность - индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам. Рассматривается либо как личностное образование, либо как связанная со слабостью нервных процессов особенность темперамента [3].

Проблема страхов, агрессии и тревожности является одной из наиболее выраженных поведенческих проблем и у детей с аутистическим развитием, при котором исходно отмечается особая чувствительность ребенка по отношению к ряду сенсорных воздействий окружающего мира и крайняя невыносливость, пассивность в эмоциональном контакте с близкими. Страх, агрессия и тревожность принадлежит к категории фундаментальных эмоций человека. Можно представить, что данные эмоции возникают в ответ на действие угрожающего стимула.

Как показали данные специальных экспериментально-психологических исследований проведенных В. В. Лебединским и О. С. Олихейко, агрессия, страхи и тревожность занимают одно из ведущих мест в формировании аутистического поведения этих детей.

В. В Лебединский и О. С Никольская отмечают, что дети сами не жалуются на страхи, тревожность. Но при налаживании контакта выясняется, что многие обычные окружающие предметы и явления (определенные игрушки, бытовые предметы, шум воды, звук ветра), некоторые люди вызывают постоянное чувство страха. Страхи, пережитые в прошлом, сохраняются длительно, иногда годами и нередко являются причиной поведения, воспринимаемого окружающими как нелепое. Наполненность окружающего мира предметами, которых ребенок боится, часто неожиданно раскрывается в процессе

игротерапии.

Чувство страха вызывает все новое: отсюда стремление к сохранению привычного статуса, неизменности окружающей обстановки, перемена которой нередко воспринимается как нечто угрожающее, вызывая бурную реакцию тревоги и агрессии на самые незначительные попытки изменения привычного существования: режима, перестановки мебели, даже смены одежды. С состояниями страхов связаны различные защитные действия и движения, носящие характер ритуалов.

Проблема страхов, агрессии и тревожности по-разному проявляется при разных вариантах детского аутизма: полное отсутствие чувства реальной опасности и чрезмерная осторожность, постоянная тревожность и фиксация отдельных страхов, агрессивная реакция на пугающий объект или ситуацию и особое влечение к «страшному».

У многих детей с аутизмом наблюдается не просто усиленное чувство реальной опасности, а обострённая избирательная чувствительность к впечатлениям, которые могут представлять объективную угрозу для существования, а могут быть и достаточно безобидны. Рано и жёстко закрепляются пугающие ситуации, поэтому ребёнок так отчаянно сопротивляется новизне, изменению, требует сохранения постоянства, не решается экспериментировать, исследовать, не становится любопытным. Нарушения привычных условий окружающего и форм поведения близки воспринимаются таким ребёнком как угроза существованию.

Особенно ярко аутизм проявляется в дошкольном возрасте 5 - 6 лет и сопровождается страхами, негативизмом, агрессией из-за постоянного испытываемого стресса. В дальнейшем происходит трансформация в другие формы патологии. Дошкольный возраст - это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма. Это время сложившейся картины проявлений синдрома. Ребенок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. К трем годам окончательно складывается и основные черты разных групп синдрома.

Этот возраст является, возможно, самым тяжелым периодом жизни для близких таких детей. Попытки активного вмешательства взрослых в жизнь ребенка, нарушения сложившегося стереотипа жизни обычно заканчиваются драматически - фиксируется негативизм ребенка, стресс, нарастают страхи, увеличиваются частота и интенсивность агрессивных и самоагressивных реакций, усиливаются и совершенствуются стереотипные способы аутостимуляции, закрывающие его от окружающего мира [4].

Следовательно, наиболее характерной чертой ребенка является его эмоциональность. Нарушение эмоционально - волевой сферы является ведущим признаком раннего детского аутизма и может проявиться в скором времени после рождения. Он очень живо откликается на негативные и положительные изменения в его окружении. Эти переживания в большинстве случаев носят позитивный характер. Они имеют очень большое значение в приспособлении ребенка к изменяющейся жизни. Однако, при определенных условиях, чувства могут играть и отрицательную роль, приводя к невротическим или соматическим расстройствам. Это происходит в тех случаях, когда сила эмоций достигает такой степени, что становится причиной стресса.

Литература:

1. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский О.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. - М., 1990
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А. - М., 2012
3. Словарь по книге «Психология человека от рождения до смерти» Под общей редакцией А.А. Реана, 2002. - 145 с.
4. Феррари П. Детский аутизм; пер. с фр. О. Власовой. - М.: РОО «Образование и здоровье», 2006.-127с.