

# **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Грабова В.П. Абдикаликова М.Т  
Методист, воспитатель КГКП детского сада «Балақай».

Исследовательская деятельность – это потребность растущего ребенка. Дети по своей природе любознательны, постоянно узнают, исследуют.

1. В Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения [1] в требованиях к содержанию образования сказано: «Дошкольное воспитание и обучение обеспечивает познавательное развитие ребенка, формирование способов интеллектуальной деятельности, развитие любознательности». Экспериментирование в использовании как метод обучения, один из важнейших. Организация обучения обеспечивает сочетание интересов детей и педагогов. Дошкольники действуют в соответствии со своими желаниями и потребностью в деятельности. Педагог, сообщая новые сведения, предлагая различные материалы, направляет работу в нужное русло. Совпадение взрослых и детских целей определяет эффективность воспитательно-образовательного процесса. Максимум действия в сочетании с созерцательностью. Знания, приобретаемые в ходе реализации эксперимента, становятся достоянием личного детского опыта, как ответы на самостоятельно поставленные вопросы. Знания нужны детям и поэтому интересны.[2]

Задачи:

- Развивать мотивацию дошкольников к получению знаний;
- углубить и обогатить знания воспитанников;
- повысить интерес родителей к процессу развития и усвоения новых знаний ребенком;
- привить навыки публичного выступления;
- приобщить к совместной работе детей, родителей и педагогов детского сада;

В детском саду одним из направлений стратегии развития ясли сада стало Гениальное Научное Общество Малышей (ГНОМ). В ясли саду функционирует 15 групп. Каждая возрастная группа выбрала направление работы своей лаборатории. Это и лаборатории природного поискового характера, лингвистические на изучение языков согласно экспериментальной деятельности детского сада. Научные лаборатории, изучающие астрономию и естественные науки. Выбраны лаборатории, идущие в ногу со временем: «Лаборатория конструирования и робототехники и лаборатория информационных технологий». Лаборатории эстетического цикла: художественная мастерская, лаборатория моды, лаборатория музыки. Разработано положение о работе данного направления, каждой возрастной группой были разработаны примерные тематические планы экспериментальной деятельности с целью развития поисково-познавательной активности детей дошкольного возраста.

Родители активные участники этого процесса. С юными «астрономами» и «художниками» педагогами и родителями были организованы выездные экскурсии в музеи нашего города. Педагогами совместно с родителями в группах оборудованы уголки, разработаны эмблемы, красочные вывески названия. Подобран материал для проведения опытов: лупы, микроскопы, подзорная труба, сделан макет планет, емкости для проведения опытов, собран разного характера природный, технический, бросовый материал. Сшита специальная спецодежда для детей: халаты, фартуки, накидки и шапочки разных фасонов. Родители активные участники проводимых мероприятий в детском саду по обмену опытом: семинары ( областного и городского уровня), проектная деятельность, тематические недели. Для самых маленьких воспитанников детского сада, по закреплению знаний казахского языка Лабораторией «Юный лингвист» театрализовано была поставлена сказка «Теремок». Дети были не только зрителями, но активными участниками отвечали на поставленные вопросы, называли героев сказки, участвовали в играх и соревнованиях. Педагоги в честь

750-летия Казахского Ханства с воспитанниками данной лаборатории импровизировали встречу гостей в Хан Шатыре.

С лабораторией по изучению английского языка разработали электронные игры на весь тематический цикл учебного года, которые будут активно использоваться в работе ясли - сада. Из красочно оформленных презентаций и фоторепортажей узнали много интересного о Великобритании. Дети с удовольствием исполняют сказочные роли на трех языках В «художественной мастерской» дети рисуют, лепят, используя различные материалы, опытным путем изготавливали мыло-шипучку, украшения для новогодней елки. Используется метод нестандартного рисования с детьми. Дети рисуют мыльными пузырями, цветными опилками, мятой бумагой и многое другое. В лаборатории природы изучают снег, вулканы, гейзеры, следили за ростом растений, методом гидропоники. Используются самые безопасные составляющие: вода, земля, песок, растительное масло и т.д. ребенок опытным путем познает самые известные истины. Откуда берутся музыкальные игрушки и как они устроены- выясняли участники лаборатории музыки. Метод проектов нашел широкое применение главным образом потому, что позволяет органично интегрировать знания детей из разных областей при решении проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. Методом проектов проведены мероприятия на тему «Ремесла», «Как я провел лето», «Куклы разных национальностей», «Красная книга Карагандинской области», «Я люблю свой город» и тд. С помощью «модного проекта» «Шляпная фантазия» дети в лаборатории моды придумывали и создавали новую шляпу для сказочного героя «Старухи Шапокляк». Для этого были использованы самые различные материалы, сколько положительных эмоций получил каждый участник, демонстрируя свою модель на красной дорожке и представляя свою шляпу: «Карамелька», «Охотник», «Дорожная», «Цветочная» и тд. Мы учим ребенка, идя навстречу его желаниям, обеспечивая ему свободу действий. Педагоги выступили в роли редакторов выпускная листки - газеты «Энциклопедия опытов и экспериментов». Каждая возрастная группа поделилась опытом проведения наиболее интересных экспериментов, загадки памятки и объявления для родителей, фотоматериалы.

Лаборатория «Школа мышления» работает с дидактическим материалом «Палочки Кюизенера» Прослушав обучающий семинар «Как работать со счетными палочками Кюнзенера» и получив сертификаты, педагогами ясли- сада были составлены перспективные планы, определена тематика, подготовлены конспекты занятий и необходимый материал. Обучение начинали с самого простого - дидактическая игра «Найди и покажи». В процессе моделирования ребенок замещает конструкцией из палочек реальный предмет (дом, дерево, человека и т. д.) с помощью творческого воображения, на основе которого формируется творческое мышление.

В рамках проведения Республиканской научно-практической конференции «Повышение квалификации педагогических работников: взаимодействие традиций и инноваций», при проведении авторской мастерской в организованной учебной деятельности «Помоги мышке», дети создали траекторию движения робомышки «SMART MOUSE».

Лаборатория «Основы конструирования и робототехники. Работа по данному проекту ведет к развитию детского технического творчества; Развитию у детей навыков работы с техникой. Стимулирование интереса детей к сфере инноваций. Популяризации научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди детей. Что позволило на открытом республиканском турнире по робототехнике и программированию «SMART MOUSE -2019» для дошкольных учреждений образования занять второе почетное место.

Для организации экспериментальной деятельности в условиях группы детского сада используются такие формы работы с детьми:

- Специально организованные познавательные занятия, куда включаются демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом, фронтальные эксперименты, где каждый ребенок становится реальным участником совместного поиска.

- Долговременные эксперименты, как серия опытов и наблюдений, и кратковременные, возникшие как ответ на детские вопросы. Они проводятся как в условиях группы, так и на участке.
- Экспериментальные игры с водой, снегом, песком, магнитами и др. например, “Солнечный зайчик”, “Поплывет или утонет”, “Парусные кораблики” и пр., которые позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей.
- Действия с измерительными приборами, с лупой, компасом, микроскопом, оборудованием из стекла и др., которые помогают самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности, элементарными правилами безопасности.
- Эвристические беседы при наличии у детей богатых и точных представлений о явлениях.
- Чтение научной и художественной литературы.
- Рассматривание тематических альбомов, подборок иллюстраций, плакатов, энциклопедий.
- Организация коллекций и выставок.
- Организация мини-музеев.
- Ведение дневников наблюдений и зарисовка опытов.

Для положительной мотивации детей применяются различные приемы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помочь;
- проблемная ситуация;
- познавательный момент (почему так?);
- драматизация (ребенок берет на себя роль Незнайки- Почемучки, задающего вопросы или ученого, умеющего объяснить, ответить на вопросы);
- приемы техники ТРИЗ

Воспитатель - организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Он - основной руководитель экспериментальной, исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. [3] Все это ведет к развитию научного мышления, способности к дальнейшему образованию — приобретение умения рассуждать: дети осознают свои интересы, учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения и оценивать последствия. Поставленные цели и задачи, используемые методы и приемы, созданная предметно-развивающая среда ведет к активному внедрению детской опытно-экспериментальной деятельности в практику нашего детского сада.

#### **Список использованной литературы:**

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ МОН РК от 31.10. 2018г. №604.Приложение1, Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения;
2. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска / О.В.Дыбина. – Москва. Творческий центр, 2007.
3. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. – Москва. Творческий центр, 2004.
4. Е.С. Евдокимова "Технология проектирования в ДОУ". М:ТЦ "Сфера", 2006г.
5. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование / И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир. – Москва. Педагогическое общество России, 2003.