

Туллубекова А. С.

КГУ «Специальная школа-интернат №3», Казахстан

ТРЕНД-ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

21 век и особенности современной жизни можно назвать веком глобализации, веком новых технологий и инноваций, веком нового мышления и нового отношения к миру в целом. Динамичность в развитии всех систем раскрывают острую необходимость нового подхода к системе образования. Таким образом в образовании имеют место «тренды», то есть течения в изменении подходов, форм и методов при обучении и воспитании. В школе, где обучаются дети с нарушением слуха, внедрение инновационных методов сложный и трудоемкий процесс, особенно с детьми подготовительных классов.

Дети, которые приходят в подготовительный класс, в основном имеют низкий запас знаний, умений и навыков, низкий уровень речевых навыков. В связи с этим встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности через использование современных педагогических технологий. Это подразумевает передачу знаний, развитие познавательного интереса у детей, осуществление преемственности предшкольной программы и программы начального школьного обучения.

Начиная с 2019 года, в период распространения коронавирусной инфекции, обучающимся с нарушением слуха и педагогам школы пришлось приспособливаться к новым условиям взаимодействия. Дети подготовительного класса не имея опыта получения знаний, формирования навыков и умений и их родители, столкнулись со сложностями:

1. образование в дистанционном режиме – процесс сложный, который требует подготовки и определенных знаний в условиях цифровизации;
2. адаптация обучающихся к условиям дистанционного обучения;
3. сложности в усвоении материала;
4. трудности привития навыков родителями;

5. сложности в организации учебно-воспитательного процесса с учетом психофизических особенностей детей с нарушением слуха.

В своей работе с обучающимися подготовительного класса, нам необходимо использовать такие методы и приемы, которые будут действенны и будут стимулировать детей к обучению через дистанционное воздействие. Нами использовались платформы ZOOM, Classroom, WhatsApp, YouTube, Skype.

Один из таких способов, который мы используем в своей работе это тренд-технология «Буккроссинг». «Буккроссинг» - это круговорот книг. Такой круговорот книгами происходит среди обучающимися класса и родителями и направлен на заинтересованность к чтению. Библиотека нашего класса заполнена такими книгами как «Эліппе», «Букварь», «Спутник букваря» и разнообразные детские книжки. Книги имеются и в электронном формате. Организация «Буккроссинга» в классе предполагает дальнейшее пополнение книг согласно возрасту и программным требованиям, а также развитие творчества у детей через инсценирование сказок и рассказов. Преимущество электронных книг в данном случае – это живые картинки.

Тренд-технология «Буктрейлер». Данная технология заключается в демонстрации детям с нарушением слуха фрагмента, маленького сюжетного ролика о каком – либо процессе, предмете, который должен заинтересовать ребенка. Практика показала, что применение видеофрагментов стимулировало детей дошкольных классов к изучению природных явлений, мотивировало к процессу чтения.

Тренд-технология «Клубный час». Проведение таких клубных часов позволяет собрать вместе детей, родителей и педагогов класса через конференцию. Во время проведения «клубного часа» обсуждаются актуальные вопросы за прошедшую неделю (как прошла учебная неделя? Какие трудности испытали дети и родители? Какие предложения по решению проблем они могут предложить?). Проведение бесед такого формата раскрепощают детей и родителей, способствуют развитию у детей с нарушением слуха возможности высказывать свои мысли (даже если у детей нет речи, то издаваемые звуки это

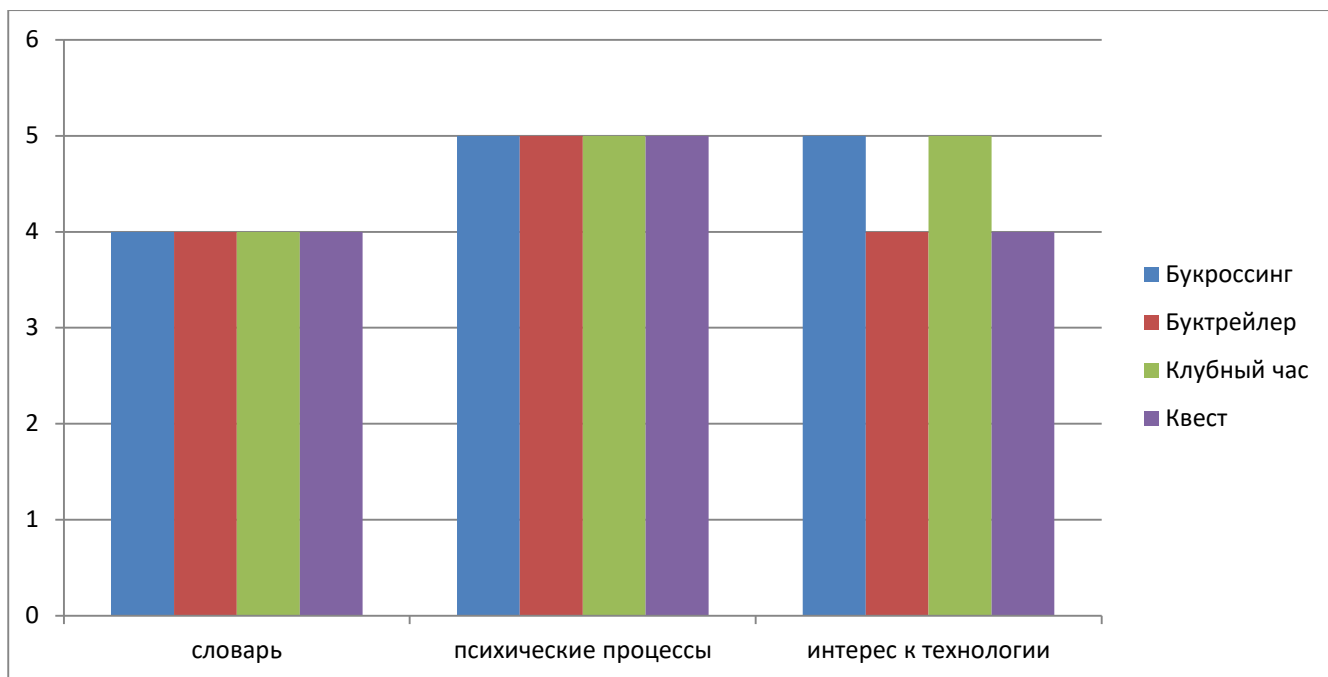
коммуникативный процесс, который постепенно запускает речевые навыки). Так на одном из «клубных часов» родителями и педагогами было выявлено, что многим детям класса интересна такая тема, как «Профессии», было решено организовать кружок «Я и моя профессия», где дети с нарушением слуха могут в неформальной обстановке приобретать необходимый опыт.

Тренд-технология «Квест» (приключенческая игра). Техника интересна как детям, так и их родителям. «Квест» развивает все психические процессы детей с нарушением слуха, способствует объединению участников образовательного процесса. Участники игры объединяются и решают поставленные перед ними загадки. Решив их достигается цель. На начальных этапах, задания квеста не многочисленны и носят элементарный характер. Постепенно будем стремиться к тому, что бы обучающиеся могли решать задачи самостоятельно, могли думать креативно и нестандартно.

Для применения таких «трендов», педагогу требуется хорошая подготовка, детальное обдумывание заданий и постановка конкретных инструкций, владение цифровыми технологиями.

Анализ применения тренд - технологий показал, что они расширяют словарный запас детей с нарушением слуха, развивают память, мышление, внимание, воспитывают уважение к участнику образовательного процесса.

В мониторинге видны основные показатели применения тренд – технологий в учебно-воспитательном процессе, где «0» - самый низкий балл, «5» - самый высокий балл.



В быстро развивающемся мире человек должен быстро усваивать информацию, обладать гибкостью мышления и коммуникабельностью. Для продуктивной работы с детьми имеющих нарушение слуха, необходимо анализировать, адаптировать и внедрять современные технологии.

Литература:

1. К.Терлоу. Десять трендов современного образования.
URL:<https://www.hse.ru/news/media/63841790.html>
2. Белова Л.В. В семье будущий первоклассник. - М,2000.
3. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями // Дошкольное воспитание. 2003. N 9