

**Маликова Айнур Еркинқызы**

*учитель начальных классов КГУ «Байтерекская средняя школа», СКО,*

*Казахстан*

## **ИГРЫ И ИГРОВЫЕ МОМЕНТЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Современное общество ставит перед школой задачу обеспечить овладение учащимися разнообразными способами познавательной деятельности, способствующими саморазвитию личности. От учителя требуется создание дидактических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, использование исследовательских методов обучения, где наряду с приобретением знаний организуется собственная практическая деятельность детей. Для этого существует достаточно большой арсенал технологий, методов и средств, из которых эффективным являются игры и игровые моменты.

Сущность игры как одного из основных видов деятельности ребёнка заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенно взаимоотношения взрослых, уточняют свои знания об окружающей деятельности. Игра есть средство познания действительности и рассматривается как: 1) особое отношение личности к окружающему миру; 2) особая деятельность ребёнка, которая изменяется и развёртывается как его субъективная деятельность; 3) социально заданный ребёнку и усвоенный вид деятельности (или отношение к миру); 4) особое содержание усвоения; 5) деятельность в процессе, которой происходит развитие психики ребёнка; 6) социально-педагогическая форма организации детской жизни и детского общества.

Игра - это естественная форма обучения для ребёнка, она является частью его жизненного опыта. Учитель, использующий игру, организует учебную деятельность, исходя из естественных потребностей ребёнка.

Игра в младшем школьном возрасте не только не теряет своего психологического значения как желаемая деятельность, но и продолжает

развивать психические функции ребёнка, прежде всего воображение, навыки общения в играх с правилами, а интеллектуальных играх.

Ценность игры в психолого - педагогическом контексте очевидна. В практике начального образования при условиях адекватного отношения к взрослой игре и разумного использования мощного психолого - педагогического потенциала, игра способна стать тем оптимальным инструментом, который комплексно обеспечивает: успешность адаптации ребёнка к новой ситуации развития; сохранение и совершенствование на протяжении всего начального образования; сохранение и укрепление его нравственного, психического и физического здоровья.

На уроках в начальных классах школы чаще всего используется **дидактическая игра**, цель которой облегчить переход к учебным задачам.

В дидактической игре можно выделить следующие функции: формирование устойчивого интереса к учению и снятие напряжения, связанного с процессом адаптации ребёнка к школьному режиму; формирование психических новообразований; формирование собственно учебной деятельности ребёнка; формирование общественных умений, навыков, учебной и самостоятельной работы; формирование навыков самоконтроля и самооценки; формирование адекватных взаимоотношений освоения социальных ролей.

Представим примеры игр. Так, например, на уроках русского языка можно использовать такую игру как **«В гости к Существительному»**.

*Цель:* Закрепление понятия об имени существительном.

Игра проводится в форме путешествия. Поехали в гости на чём? (Идет перечисление существительных). Что возьмем с собой? А кто такое Существительное? Где живет? Как выглядит? С кем дружит? Есть ли друзья? (Род, Число, Падеж). Едем в гости и первая остановка у Чисел. Единственное число живет в домике, где все в единственном экземпляре – одна ложка, одна вилка и т.д., оно гостей не любит и обитает в полном одиночестве, а у Множественного числа много гостей, много угощений (перечисление) и т.д.

Путешествие сопровождается многочисленными остановками, во время которых в игровой форме выясняется суть каждой категории.

На уроках математики в начальных классах школы можно использовать, например, такую игру как **«Математический футбол»**.

*Дидактическая цель.* Формировать навыки сложения и вычитания в пределах 20, 100, 1000 или умножения и деления.

*Оборудование.* Картинки ворот, мячей с примерами. *Содержание.* На доске ворота, дети разделились на 2 команды. Выбегают по очереди, берут мяч, с обратной стороны написан пример, если решил правильно – то забил гол. Побеждает тот, кто считает без ошибок и больше забил мячей.

На уроке познания мира можно предложить такую игру: **«Загадай, мы отгадаем»**.

*Дидактическая цель:* описать предметы и найти по описанию. *Игровые действия:* загадывание и отгадывание загадок о растениях. *Правила:* описания давать в принятом порядке: форма, окраска, вкус, запах. Называть предмет при описании нельзя.

*Ход игры:* На краю стола лежат овощи и фрукты, чтобы всем были видны детали их формы, неравномерность окраски.

Один ребенок описывает предмет, другой отгадывает. Тот, кто рассказывает, не должен постоянно смотреть на тот овощ или фрукт, о котором идет речь.

Таким образом, ценность дидактической игры определяется не по тому, какую реакцию она вызовет со стороны детей, а насколько она эффективно помогает решать учебную задачу применительно к каждому ученику.

### **Литература:**

1. Арутюнов А.Р., Чеботарёв П.Г., Музруков Н.Б. Игровые задания. - М.: Русский язык, 2003.
2. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. - М.: Новая школа, 2004.