

# **ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

**ПРИМЖАРОВА Р.К.(ЛЕКТОР); ЕСЕНОВА Э.М.(ЛЕКТОР).**

**АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

## **Аннотация**

В представленной статье изучается процесс применения тестирования с целью повышения эффективности обучения, расширения словарного запаса и развития внимания студентов. Тестирования на уроках иностранного языка действительно способствуют улучшению усвоения знаний, помогают восполнить отсутствие иноязычной среды на всех этапах обучения, расширяют кругозор, а также воспитывают эстетический вкус у учащихся. Использование тестирование повышают эффективность обучения иностранному языку.

## **Abstract**

The presented article examines the process of applying testing in order to improve learning efficiency, expand vocabulary and develop students' attention. Testing in foreign language lessons really helps to improve the assimilation of knowledge, help to make up for the lack of a foreign language environment at all stages of learning, broaden horizons, and also educate students' aesthetic taste. The use of testing increases the effectiveness of teaching a foreign language

**Ключевые слова:** интегрированные тесты, тест определяющий знания, интегрированные тесты, объективный, тест определяющий навыки, тест на определение языковых навыков.

**Key words:** integrated tests, test that determines knowledge, integrated tests, objective, test that determines skills, test for determining language skills.

Что такое тестирование и как оно нам поможет в улучшении и ускорении изучения иностранного языка. В наше время большое внимание уделяется изучению иностранного языка, а конкретнее, английского, как языка международного общения. Наш президент К.Ж.Токаев в своем послании народу Казахстана говорит о необходимости изучения иностранного языка для того, чтобы быть конкурентоспособным и запрошенным специалистом. Каждый преподаватель иностранного языка ищет новые пути и методы преподавания: узнает у своих и зарубежных коллег как улучшить качество преподавания, как нужно учить своих студентов, чтобы они могли пройти международные конкурсы и тесты. В этом плане преподаватели нашей кафедры «Иностранные

языки» проводят большую работу. Опытные преподаватели делятся опытом с молодыми (работа наставничества), все коллеги принимают участие в научно-практических конференциях ППС АТУ, а также работают в тесном контакте с международными экспертами из Mac Millan, Global Education и другие организаций. В своей статье я хочу поделиться своим опытом и опытом других коллег по вопросу тестирования. Что такое тестирование-это оценка знаний студента в письменном виде. По этому поводу так же много споров и прений. Многие эксперты считают, что оценка знаний таким методом лишает студента мыслительной способности, ораторства. Я считаю, что тестирование можно оставить на 1-м курсе, а на 2-м и 3-м нужно перейти на устный экзамен. Преимущество устного экзамена заключаются в том, что студент свободен, выражать свои идеи, отстаивать их, уметь убеждать, применить наибольшее количество слов и быть в интерактиве. Но если наши предложения и мнение еще не приятны, мы будем работать над тестированием. Прежде всего, надо помочь молодым преподавателям правильно тестировать своих студентов. Тестирование – это важная часть обучения и изучения. Как тестирование помогает студентам, изучающим иностранный (здесь я имею в виду английский) язык.

Хорошо составленный текст может помочь студентам в 2-х случаях. 1) Такие тесты могут помочь создать позитивное отношение к нашим урокам. В целях мотивации и эффективного проведения занятий, все учителя ставят целью обеспечение позитивного опыта для своих студентов. Студенты пишущие тесты, должны чувствовать законченность, соответствие теста с пройденным материалом. Многие студенты жалуются, что тесты не соответствуют материалу, пройденному на уроке и количество трудных вопросов многовато. Это все недостатки в работе учителя. 2-й путь, когда английский тест имеет преимущество – это когда тест помогает овладеть языком. Каждый студент готовится к тестированию, овладевает материалом и пишет тест, а результат его надо обсудить и объяснить ошибки, допущенные в нем. Студент хорошо напишет тест тогда, когда он знает цель даваемого курса, знаком с материалом. Студент должен быть уверен, что оценка его знаний соответствует объему изученного материала. В третьих , хороший тест помогает изучить язык, требуя усердных занятий, делая акцент на цель обучения и место, где нужно улучшить знания. Теперь давайте посмотрим, как тестирование помогает учителям. Мы обучаем студентов английскому, как второму языку. Наши тесты должны помочь нам ответить на вопрос «Эффективно ли я работал?». При помощи тестов мы диагностируем, какие усилия были с нашей стороны и со стороны наших студентов. Когда мы подведем итоги тестирования, мы зададим себе вопросы: «На должном ли уровне я проводил свои занятия?» или «Были ли мои задания слишком легкие или трудные?». «В каких видах деятельности у меня были проблемы? На какие виды деятельности нужно обратить больше внимания? Какие пункты надо повторить?».

<b>Тест определяющий знания (Knowledge test)</b>	- Тест определяющий навыки (Performance test)
<b>Субъективный (Subjective test)</b>	- Объективный (Objective test)
<b>Тест на продуктивность (Productive)</b>	- Тест на восприятие (Receptive)
<b>Тест на определение языковых навыков (Language sub-skills)</b>	- Тест на определение коммуникативных навыков (Communication skills test)
<b>Сравнительные тесты (Norm referenced)</b>	- Тесты на сравнение со стандартом (Criterion referenced)
<b>Тест на специфические пункты (Discrete point)</b>	- Интегрированные тесты (Integrative test)
<b>Тест на общее владение или знания в определенной сфере (Proficiency test)</b>	- Тест на определение прогресса (Achievement test)

### **Нужно ли в следующей группе на этот материал тратить больше (или меньше) времени?**

Также тесты дадут нам возможность улучшить процесс оценки знаний: «Были ли инструкции теста ясны? Все ли смогли закончить в данный промежуток времени? Вызвал ли тест нервозность и непонимание». И самый главный вопрос: «Соответствуют ли результаты теста ответам студентов во время уроков и в процессе выполнения заданий».

Итак, тесты могут к счастью учителя и студента подтвердить прогресс, который был достигнут и показать какие изменения надо внести в будущее планирование. А также, хороший тест усилит мораль и может создать цель для изучения.

Вернемся к истории тестирования. Тестирование сегодня отражает обучение коммуникативным навыкам. В прошлом тестирование было в основном интуитивным (Intuitive) или (Subjective) субъективным и зависело в основном от личных впечатлений учителя. После интуитивной ступени тестирование перешло в научный уровень, когда объективная оценка проводилась специалистами. Сейчас мы в коммуникативной стадии, когда мы акцентируем на знание языка, а не языковых форм.

В период интуитивной эры не было необходимости в оценке знаний языка, и студенты заучивали языковые структуры отдельно от разговорной речи. (Например: to be, to have etc). Другая характеристика тестов заключалась в изобилии письменных заданий различных форм: переводы, диктанты, эссе и открытые ответы, основанные на прочитанном материале. Наступила научная эра когда произошли большие изменения. Тестирование проводили специалисты лингвистики. Объективные тесты проверяли выполнение и узнавание отдельные грамматические единицы. В этих тестах были бессвязные предложения, которые не были закончены или содержали грамматические ошибки. Студенты выполняли тесты путем выбора правильного ответа.

Сегодня тесты связаны с реальными коммуникативными навыками, данные во втором языке. В данном коммуникативном периоде тестирования лучшие тесты это те, которые комбинируют различные навыки, которыми мы овладеваем, когда обмениваемся мыслями устно и письменно. Коммуникативные тесты должны измерять больше, чем изолированные языковые навыки, они должны определить, как человек владеет 2-м языком. Для того, чтобы правильно составлять тесты, мы должны знать виды тестов, их классификацию. Мы должны знать контрастные категории тестов, т.е. когда один вид теста не может быть заменен другим.

### **Контрастные категории тестов для изучающих английский как второй язык.**

Давайте сделаем небольшое пояснение, в чем же заключается контрастность вышеуказанных тестов.

- 1) Тесты на определение знаний (Knowledge test) используется для различных направлений (предметов): математика, литература, география и язык. В то время как тест на определение знаний (Knowledge test) показывает, как хорошо студенты знают факты о языке , то тест на определение навыков (Performance test) показывает, как хорошо студент может использовать язык.
- 2) Второй контракт это субъективный (Subjective) и объективный (Objective) тесты. Субъективный тест это письменные переводы текстов или написание эссе. Эти тесты трудно проверить и оценить быстро и качественно. Как контраст можно сказать об объективном экзамене. Это закрытый тест по выбору правильного ответа или подбор дефиниций, который можно быстро оценить.
- 3) Далее открытый тест, проверяющий продуктивность (Productive test), который измеряет умение говорить, что требует действительных и творческих ответов. В тоже время закрытый тест, проверяющий восприятие (Receptive test) это тест на прочитанный материал, он предполагает выбор буквы с правильным ответом, что является только узнаванием информации.
- 4) Тесты на определение языковых навыков (Language sub-skills) проверяют компоненты языка также как словарный запас, грамматику и произношение. А тест на коммуникативные навыки (Communication skills ) показывает насколько хорошо студенты могут использовать язык, фактически обмениваясь идеями и информацией.
- 5) Другой набор контрастных тестов это сравнительный (Norm referenced) сравнение со стандартом (Criterion referenced). Сравнительные (Norm referenced) – тесты сравнивают каждого студента с его однокурсниками. Тесты равняющиеся на стандарт (Criterion referenced) определяют уровень знаний студентов по отношению к определенному стандарту, не сравнивая то, как это делают другие студенты.
- 6) Другая пара категорий – это тест на специфические пункты (Discrete point) и интегрированные (Integrative) тесты. В тестах на специфические пункты (Discrete point), каждый отдельный тест имеет свою специфику,

например предлоги или словарный запас. Интегрированные тесты (Integrative) – это такие как диктант, который комбинирует различные языковые навыки в том плане, как мы используем в реальной жизни.

- 7) Последняя классификация – это тесты на общее владение языком (Proficiency) и тесты, которые определяют прогресс (Achievement) . Тесты на общее владение языком измеряют оющий багаж знаний по языку или как хороший студент подготовлен использовать английский язык в определенной сфере. Тесты на определение прогресса – это тесты, которые определяют насколько студент улучшил свои знания в изучении языка, например, как использовать исчисляемые и не исчисляемые существительные.

Из вышеизложенного становится понятно, что одному тесту можно приложить несколько названий категорий.

В заключении хочу сказать, что в большинстве мы представляем студентам последнюю классификацию, т.е. определяющий прогресс в знаниях студента.

#### **Список использованной литературы:**

---

1. Галичкина Е.Н. Специфика компьютерного дискурса на английском и русском языках (на материале компьютерных конференций): Автограф, дис. ... канд. филол. Наук / Е.Н. Галочкина. – Астрахань: 2016.
2. Кондрашов П.Е. Компьютерный дискурс: социолидискурс: социолингвистический аспект: Автограф, дис. ... канд. филол. наук / П.Е. Кондрашов. – Краснодар: Изд-во Кубанского гос. Ун-та,2014.
3. Крупина, С. Методики преподавания английского языка / С. Крупина // Еженедельная газета «Иностранец». – М.: 2017. - №12.
4. Левин Джон Р. Internet для «чайников» / Джон Р. Левин, Кэрол Бароди, Маргарет Левин-Янг. – 7-ое издание. – М.:Изд.дом «Вильямс» - 2018.
5. Смирнов Ф.О. Интернет – общение на английском и русском языках: опыт лингвокультурного сопоставления / Ф.О. Смирнов. – Ярославль: ЯрГУ, 2016.
6. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков / С.В. Титова.- М.: 2015