

## **О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

Жунисбекова Д.А., Утенов Н.М., Такибаева Г.А., Суйгенбаева А.Ж.,

Тлесбаева Ж.А., Халык Б. (ст.гр.ХТ-20-6р)

*Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова, Шымкент,  
Казахстан*

Развитие у студентов самостоятельности, способности к самоорганизации и творческой деятельности, готовность к сотрудничеству, способности самостоятельного поиска информации в научной литературе или интернет-ресурсах – все это относится к целям модернизации образования. Высшее образование призвано формировать личностные качества будущего специалиста: когнитивные (познавательные), креативные (творческие), коммуникативные и мировоззренческие (в числе которых способность к самопознанию и саморазвитию), а их невозможно развить без эффективной регулярной самостоятельной работы [1].

Формирование профессиональных навыков и компетенций предусматривает, прежде всего, создание условий образовательной среды по самореализации и самоутверждению личности в рамках учебного процесса. Тогда ведущими формами обучения должны стать творческие, активные, индивидуально-дифференцированные формы обучения, предусматривающие освоение больших объемов нового учебного материала при участии преподавателя не только, как носителя и контролера знаний, но и как консультанта и помощника.

Изучение курса высшей математики сопровождается выполнением самостоятельной работы студентов (СРС). Данная работа предполагает выполнение заданий, предусмотренных учебным планом, а также творческих заданий, поиск и обработку информации и научно-

исследовательскую деятельность под руководством преподавателя. Правильно спланированная СРС активизирует творческий потенциал студента, дает возможность почувствовать уверенность в собственных интеллектуальных способностях. Именно самостоятельная деятельность обеспечивает подготовку мыслящего специалиста в своей области. Цель СРС состоит не только в отработке тем лекций и практических занятий, но и в приобретении опыта исследовательской деятельности, навыков нахождения информации и представления результатов. Условиями организации СРС в вузе является наличие и доступность литературы и методических разработок, обязательное проведение преподавателями регулярных консультаций и контроля выполненных заданий. На консультациях преподаватель отвечает на вопросы, возникающие у студентов при самостоятельной деятельности, дает общее направление исследований и советы в трудных случаях, обсуждает мнения и гипотезы, высказываемые студентами. Оценивать СРС следует не только по полученным результатам, но и по оформлению отчета и обоснованности и ясности ответов на вопросы преподавателя во время защиты. Активность студентов в СРС определяется наличием мотивации, формированию которой способствует подбор профессионально ориентированных заданий.

Традиционная трудность математических дисциплин — анализ текста условия и, как следствие, умение решать сюжетные задачи — в курсе «Математическая статистика» является решающей: все задачи — сюжетные! В задания СРС по курсу «Алгебра и геометрия» включены задания на вычисления, преобразования выражений, решение уравнений и неравенств, то есть «технологичные» задания, а вот текстовых задач нет. В задания СРС по курсу «Теория вероятностей» включены только текстовые задачи. Безликих заданий, заданий «ни про что», вроде «вычисли», «реши уравнение», просто нет. Несложные

вероятностные задачи сводятся к одной или двум комбинаторным, решение которых можно освоить за два-три занятия.

Так же надо отметить, что сюжетные задачи по теории вероятности, комбинаторике и математической статистике гораздо разнообразнее, чем алгебраические. Помимо «классических» задач: бросание кубиков, монет, вытягивание наугад игральные карты или разноцветных карточек, существует огромное число прочих сюжетов.

Например: а) Сколько существует трехзначных чисел, у которых в разряде десятков стоит цифра «шесть»? б) Сколько существует трехзначных чисел, начинающихся с единицы?

В заключении хотелось бы отметить, что правильно подобранные по учебной программе задачи, правильно распределенное во времени, по уровню сложности повышает качество и эффективность СРС по дисциплинам высшей математики. Успехи наших студентов, их заинтересованный взгляд отбрасывают прочь все колебания и внутреннее сомнение, являются демонстрацией нашего умения достичь поставленной цели.

### **Литература**

1.Бардушкина И.В., Ревякин А.М. К вопросу о повышении качества самостоятельной работы студентов по высшей математике. //«Экономические и социально-гуманитарные исследования», №4 (8). – М., 2015.

2.Скрыльников Д.М. Методика преподавания элементов теории вероятностей и математической статистики в профильных физико-математических классах: дис. ... канд. пед. наук. - Ставрополь, 2006. – 212 с.

3.Багишова О. Преподавание теории вероятностей и статистики в средней школе: Трудно начать? //«Математика», №14 (676). – М., 2009.