

Чурикова Н М., воспитатель высшей категории

Габриэль М. В., воспитатель высшей категории

КГКП я/с «Мәлдір» г. Караганда

Влияние природы на нравственное воспитание детей.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства.

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку.

Небрежное, а порой жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Поэтому была создана целостная система экологического воспитания через все виды детской деятельности, целью которой является выявление уровня знаний у детей, формирование ответственного отношения к природе. И направлена на решение следующих задач:

Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе;

Воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы;

Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.

На занятиях дети узнали много интересного о природе родного края – Казахстан, о растениях и животных, о водных ресурсах. Дети познакомились с птицами, которые помогают сохранить лес от вредителей; получили представления о роли леса в жизни человека; о его разновидностях; учились наблюдать за жизнью природы. Темы занятий «Птицы - наши друзья», «Жизнь диких зверей», «Лес – наше богатство», «Человек и его добрые дела». Дети

любят рассматривать альбомы «Природа нашего края», «Наш город Караганда» - любясь красотой природы и достопримечательностями родного города.

Были сделаны альбомы «Зелёная аптека», «Ядовитые растения», вместе с детьми собирали гербарий.

При рассматривании альбома «Жалобная книга природы» - дети стали добрее, нежнее относиться к насекомым, деревьям, цветам.

Рассказывая детям об «очаровательных сорняках», выяснили, что любимый цветок одуванчик – это и сорняк, и первый весенний цветок. Сочинили сказку об этом цветке. Создали клумбы сорных слов. Хотим очистить речь детей от ненужных слов. На одной клумбе растут только красивые цветы, на другой сорная трава. Чтобы очистить клумбу от сорняков будем говорить только хорошие, вежливые слова и сажать туда красивые цветы.

Разумеется, одних знаний недостаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность. Проводились опыты с водой, снегом, сыпучими и несыпучими веществами.

Было предложено сделать фигурки из воды. Ребята задумались, как же так можно, ведь вода не твёрдая. Но с помощью наводящих вопросов пришли к выводу, что воду можно заморозить. Так и сделали, налили разноцветную воду в формочки из песка, заморозили, и этими фигурками украсили участок. Слушали звон сосулек и радовались «И звенят как бубенцы, расписные леденцы – динь – дон!» Задумывались дети и над тем, почему деревья сбрасывают листву: ведь они такие красивые летом, весной и осенью. Почему природа не справедлива к деревьям, может ветер обижает их? А вдруг дерево погибнет без листвы? Оказывается, нет: природа наоборот, защищает дерево от гибели, и дереву совсем не больно. Сбрасывая листву, оно так готовится к зиме.

Во время проведения «уроков доброты» дети задумывались над вопросами «Что значит быть добрыми по отношению к природе, людям», «Что ты чувствуешь, когда обнимаешь дерево?» На прогулке, приставив ухо к стволу дерева, дети слышат, как оно «говорит», как «поёт», как дарит им свое тепло.

Дети очень гордятся результатами своего труда. Они превращаются в маленьких волшебников выращивая растение на окне, в цветнике, познают их характер и потребности на разных стадиях роста и развития.

Влияние природы на детей огромно, поэтому на прогулках обращаем внимание на каждое явление природы: это и шуршание листьев, и первый гром, и весенняя капель. Все наблюдения заканчивали конкурсом «Волшебная экология души». С интересом выполняли аппликации «Веселые жучки», «Волшебные облака», натюрморт «Фрукты» из солёного теста, рисование «Моя Родина Казахстан».

Детям очень нравится имитировать, представлять растения и животных с помощью поз, и движений. Это хорошо демонстрирует игра «Царство природы, замри!»

Анализируя работу, можно сделать вывод, что необходим тесный контакт с семьёй. Родители не отказывают в посильной помощи, интересуются проводимой нами работой. Совместно провели акции «Посади дерево», «Сохраним природу чистой», «Комнатное растение моего ребёнка», «Береги природу». Полиэтиленовым пакетам нашли применения. Сделали разноцветные помпоны, с которыми можно играть, украшать участок, ёлку, так же сделали ветречки для прогулок. А из пластиковых бутылок и крышек от киндера сюрприза получились красивые вазы с тюльпанами. Фантазиям нет предела!

В результате целенаправленной работы по экологическому воспитанию и образованию произошли изменения в поступках и поведении детей.

Литература

1. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас».
2. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой».
3. Еликова С.Ф. «Я и мир вокруг меня»