

Айтымова А.М., Айтымов Ж.Г.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, Казахстан

Сейдахметова Г.С.

КТУ «Акжанская основная школа», Казахстан

Критериальная система оценивания в современном образовательном процессе.

Постепенное изменение системы проведения учебных занятий, системы оценивания подготовки школьников требует определенного адаптационного периода. При условии соблюдения всех этапов критериального оценивания трудоёмкость и издержки адаптационного периода окупаются повышением качества знаний у учащихся.

Критериальное оценивание - это процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам учебного процесса критериям оценивания, соответствующими целям и содержанию образования.

Индикаторы эффективной оценки в образовании:

- Оценка-интегральный компонент всего процесса обучения;
- Системный подход к оценке - план оценки курса, программы;
- Constructive alignment - конструктивная выверка (задачи-оценка-методы обучения);
- Оценка для обучения (формирующая) и оценка обучения (суммирующая);
- Баланс развивающей (формативной) и оценивающей (суммативной) роли оценки;
- Оценка всех сфер компетенций и общих, и специальных компетенций;
- Оценка высших когнитивных уровней;
- Прогрессия сложности и критериев к старшим курсам;
- Комбинация методов;

- Возможность выбора студентами методов оценки и нагрузки к определенному времени;
- Учет нагрузки студентов и преподавателей при составлении расписания и разработке методов оценки;
- Избегается чрезмерное оценивание;.
- Оценочные инструменты используются для оценки качества обучения;
- Систематическая валидация оценки.

Формативное оценивание - оценивание, определяющее текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся на занятии, дома, осуществляющее оперативную взаимосвязь между обучающимся и педагогом в ходе обучения, позволяющее обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей обучения;

Суммативное оценивание - оценивание, определяющее уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся по завершении изучения разделов учебной программы.

Итоговая оценка - оценка, выставляемая обучающимся в конце семестра, включающая результаты формативного и суммативного.

Знание – способность воспроизведения или запоминания конкретных фактов, информации и описания.

Понимание – способность понимания и интерпретирования освоенного материала через правильное воспроизведение, прогнозирование или объяснение информации.

Применение - способность использования изученного материала в конкретных условиях и в новых ситуациях для решения проблем. Способами демонстрации применения знаний являются практическая работа, эксперименты, проектная работа, решение проблем и создание новых и/или различных продуктов.

Анализ – способность деления информационного материала на составные части, изучение информации для получения различных выводов

путем определения мотивов или причин, умозаключений, нахождения доказательств для обоснования общих правил.

Синтез – способность соединения, комбинирования частей (идеи, элементы) в новый контекст, например, сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, приводящие в порядок имеющиеся сведения. Достижение соответствующих ожидаемых результатов обучения предполагает деятельность творческого характера;

Оценка – способность оценивания значения того или иного материала (утверждений, художественных произведений, исследовательских данных).

Цели оценивания:

Анализ достижения обучающимися краткосрочных целей и результатов обучения в соответствии с учебной программой;

Установление оперативной взаимосвязи между педагогом и обучающимся для выявления особенностей организации учебного процесса и усвоения учебного материала;

Внесение корректив в организацию учебного процесса.

Литература:

1. Глоссарий к уровневым Программам курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан, разработанным Центром педагогического мастерства совместно с Факультетом образования Кембриджского университета: учебно-методическое пособие (2012). Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан до 2020 года, утвержденная указом Президента Республики Казахстан.