

Айтымова А.М., Айтымов Ж.Г.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, Казахстан

Сейдахметова Г.С.

КГУ «Акжанская основная школа», Казахстан

Критериальное оценивание неотъемлемая часть непрерывного процесса образования.

Термин «критериальное оценивание» впервые использован Робертом Глейзером (1963) и характеризует процесс, способствующий определению набора типичных поведенческих моделей и соответствия между достигнутым и потенциальным уровнями учебных достижений учащихся. Это означает, что деятельность учащегося оценивается посредством фиксированного набора заранее определенных критериев.

Задачи оценивания:

Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности.

Мотивирование обучающихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении образовательной программы.

Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития обучающихся для достижения планируемых результатов обучения.

Определение уровня подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса.

Обеспечение обратной связи между педагогом, обучающимся и родителями.

Принципы оценивания:

1. Цель оценивания не в определении, кто лучше, а кто хуже, а в создании условий для достижения учащимися наивысших результатов.

Оценивание является неотъемлемой частью непрерывного процесса: планирование-обучение-оценивание-планирование и т.д.

Основными показателями успешности обучающегося являются личная динамика развития и желание обучаться.

2. Оцениваемый и оценивающий должны заранее знать условия и критерии оценивания, которые должны быть предельно ясными для того и другого.

3. Условия и критерии оценивания должны быть достаточно многообразны, чтобы получить наиболее объективную информацию о состоянии развития обучающегося, достижении им ранее запланированных результатов.

4. Важнейший этап процедуры оценивания: обратная связь между оценивающим и оцениваемым.

Не только педагог, но и обучающийся должен представлять себе то, над чем ему необходимо работать в ближайшее время.

В основе критериального оценивания лежит критериальный подход – определение степени индивидуального приближения обучающегося к ожидаемым результатам.

5. Оценивая ту или иную свою способность знать, понимать или делать что-то, обучающийся должен всегда иметь перед собой ролевую модель.

Критериальная система оценивания – процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающегося по четко разработанным критериям.

Система оценивания должна:

Дать возможность определить, на сколько успешно освоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной учебный навык, то есть, другими словами, возможность сверить достигнутый обучающимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в ту или иную образовательную область.

Фиксировать изменения как общего уровня подготовленности каждого обучающегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности (усвоение информации и обработка информации, анализ данных), что дает более широкую картину успехов и неудач обучающихся в получении образования.

Возможности критериального оценивания:

Критериальная система оценивания дает возможность всем обучающимся активно принимать участие в процессе обучения.

Позволяет использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания.

Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха.

Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

Критериальное оценивание позволяет родителям:

- Отслеживать прогресс в обучении обучающегося.
- Получать доказательства уровня обученности обучающегося
- Обеспечивать обучающемуся поддержку в процессе обучения.

Создание системы эффективных форм и видов ежедневного контроля знаний, умений и навыков учащихся по критериям оценивания способствует выявлению уровня обученности школьников на каждом уроке, помогает успешной организации дифференцированного обучения, является одним из реальных путей нормализации учебной нагрузки школьников.

Литература:

Аскарова М. А. О системе критериального оценивания в обучении (из наблюдений опыта учителей на практике в школе) // Молодой ученый. — 2014. — №20.1. — С. 34-36