

**Айтымова А.М., Айтымов Ж.Г.**

*Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, Казахстан*

**Жукубаева С.Ж.**

*КГУ «Озерная средняя школа», Казахстан*

## **Компоненты коммуникативной компетенции**

В настоящее время в связи с нарастающим развитием средств массовой информации, институтов гражданственности и гласности, глобализацией экономики и повышенной деловой активности актуальным для общества и государства стал вопрос развития коммуникативной компетентности личности. Для решения профессиональных целей особое значение имеет формирование коммуникативной компетенции в профессиональной деятельности педагога, так как перед учителем стоит задача постоянного осуществления межличностной, групповой и организационной коммуникации. Чтобы выявить компоненты коммуникативной компетенции, изучим историю понятия и существующие на сегодняшний день определения, различные точки зрения о составляющих элементах изучаемой дефиниции.

Понятие «коммуникативная компетенция» появилось в связи с потребностью выделить актуальную для образовательного процесса ориентацию на построение нового коммуникативно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса обучения. Изначально изучаемая дефиниция понималась как «рабочий ориентир реализации языка», «программа речевого поведения», «речевой навык», «практическое владение коммуникацией».

Следует отметить, что коммуникативная компетенция понималась в исследованиях как «взаимосвязь навыков, позволяющих реализовать взаимодействие на определенном языке, или более объемно – включая знания теоретического знания о языке».

Так, Ф. Вольф, К. Борциковски в своей работе коммуникативную компетентность рассматривают как комплекс определенных четко взаимосвязанных способностей коммуникации, которые необходимы для адекватного и эффективного взаимодействия молодежи, особенно людей из разных культур и социальных категорий.

В свою очередь, А. А. Исакова показывает основные компоненты данной компетенции (лингвистический, социолингвистический и прагматический) и определяет, что процесс формирования коммуникативной компетенции является основой в воспитании и обучении поколения молодых специалистов.

В ходе анализа научной литературы было классифицировано три основополагающих функции при определении коммуникативной компетенции:

- 1) коммуникативная компетенция является основой межличностного общения (Л. М. Андюхина, Н. Ю. Фадеева, Т. Шапиро Ледли, М. Р. Тейбер, С. Линдс, Б. Доменико, Л. А. Дэлмен, О. Одаг, Х. Р. Уоллин, К. К. Кедзиор);
- 2) коммуникативная компетенция как владение системой языка (Ю. Хабермас, Э. Паркс, С. Ф. Танг, Э. К. Й. Вонг, М. Ченг);
- 3) коммуникативная компетенция как основа формирования речевого поведения (Е. В. Малая, А. Аббас, М. Маклин, Х. Бухштейн).

После подробного изучения всего многообразия определений понятия «коммуникативная компетенция», компонентов, изучения методических и нормативных документов нами была разработана авторская модель компонентов коммуникативной компетенции будущего педагога, состоящая из четырех основных компонентов:

1. Знание системы языка и владение ее уровнями: фонетическим, морфологическим, грамматическим, стилистическим.
2. Умение в устной и письменной речи решать задачи межличностного взаимодействия: использовать речь адекватно ситуации общения,

воспринимать речь партнера по общению, владение невербальными способами общения.

3. Умение строить свою речь на основе собственных знаний в рамках темы общения: оперирование аргументами и фактами, выработка собственной точки зрения.

4. Умение использовать коммуникацию в достижении целей педагогической деятельности.

На современном этапе развития общества внедряемые в систему образования направлены на системную подготовку учащихся с учетом мониторинга качества образования и требуют от учебных заведений новых подходов к профессиональной подготовке, в частности применение синектического метода. Это, в свою очередь, предполагает усиление роли системы внеучебной деятельности, поиск актуальных форм, способов и методов такой деятельности на основе внедрения коммуникационных технологий к обучению.

Специфика внеучебной работы в образовании связана с тем, что она реализуется в досуговое время и обучающийся по своему желанию определяет тот или иной вид занятий: участие в общественной работе, чтение, теле- и кинопросмотры, посещение театров, музеев, спортивных зрелиц и дискотек, участие в художественной самодеятельности, пассивный отдых и спорт.

В связи с этим работу по формированию коммуникативной компетентности с обучающими целесообразно осуществлять не только в учебной деятельности, но и с помощью разнообразных, эффективных, на наш взгляд, форм и методов внеучебной работы.

### **Литература:**

1. Хуторской А. В. Компетентностный подход и методология дидактики. К 90-летию со дня рождения В. В. Краевского [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. 2016. № 1. С. 11–14.