

Айтымова А.М., Айтымов Ж.Г.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, Казахстан

Жукубаева С.Ж.

КГУ «Озерная средняя школа», Казахстан

Развитие личности в условиях реализации компетентностного подхода

Действующие в нашей стране стандарты образования созданы на базе квалификационной модели специалиста, достаточно жестко привязанной к объекту и предмету труда. В последнее время наметилась тенденция к переходу от квалификационной модели к компетентностной.

Переход на многоуровневую систему подготовки требует широкого внедрения в учебный процесс образовательных технологий обучения, направленных на повышение его эффективности и формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Под компетентностным подходом можно понимать «метод моделирования результатов образования и их представления как нормы качества высшего образования». Над этой темой работали многие ученые (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.). Каждый автор предлагает свой подход к определению компетенций. Анализируя работы исследователей, можно выделить в них общую идею, что компетенция содержит в себе не только профессиональные знания и умения, но и внепрофессиональные навыки, характеризующие конкретную личность.

Изменения, происходящие в современном мире, ведут к становлению такого типа культуры, для которого чисто «знаниевое» образование оказывается неэффективным и нецелесообразным.

Действующий в настоящее время «квалификационный» (он же «знаниевый») подход в сфере образования входит в противоречие с характером

последующей профессиональной деятельности выпускника.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Образовательную технологию можно определить как систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроецированного образовательного процесса. При этом существенным признаком любой образовательной технологии является акцент на характере взаимодействия участников образовательного процесса и только потом на содержании, предмете или условиях.

Образовательные технологии, с посредством которых, на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения в учебной деятельности студента последовательно моделируют предметное и социальное содержание их будущей профессиональной деятельности. В процессе контекстного обучения происходит трансформация учебной деятельности ученика в профессиональную с постепенной сменой познавательных потребностей и мотивов, целей и действий, средств, предметов и результатов на профессиональные.

В отечественной педагогике и психологии идеология компетентностного подхода соответствует реализации субъектного подхода в обучении, разработаны психологически ориентированные технологии обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин, Н.Ф. Талызина), но эти технологии в большей степени применимы к общему образованию. В настоящее время личностно-ориентированные технологии постепенно внедряются и в сферу высшего профессионального образования, поскольку они определяют успешность реализации компетентностного подхода в нем.

В последнее время в самой системе образования и, в частности, в ее высшем звене, накопился ряд проблем, требующих решения. Во-первых, это несоответствие квалификаций и компетентности, выпускаемых вузами специалистов реальным запросам рынка труда. Во-вторых, противостояние

двух систем подготовки: консервативной - слабо реагирующей на реальные постоянно изменяющиеся условия и современной - практико-ориентированной подготовки, тесно связанной с производством, технологиями, рынком. В-третьих, отсутствие согласованной с будущим работодателем модели личности выпускника вуза, включающей в себя не только требования к знаниям, которые он должен иметь, но и описание того, что он должен будет в итоге уметь. В-четвертых, возросшая ответственность за формирование и развитие компетенций обучающихся, не в полной мере обеспечивается имеющимися ресурсами: используемые в рамках компетентного подхода инновационные педагогические технологии пока не обеспечивают достижения необходимого уровня качества образования.

Данная проблема нашла отражение, как в зарубежной, так и в отечественной научной литературе. При этом следует отметить, что взгляды на сущность и содержание этого понятия, данные исследователями порой разнятся.

Однако, недостаточная разработанность педагогической составляющей, направленной на развитие личности обучающихся в контексте компетентного подхода, в аспекте подготовки специалиста требует решения целого ряда вопросов: о месте компетенций в ряду других результатов образования, о необходимости переориентации школ на компетентностно-ориентированное обучение и оценки качества сформированности компетенций обучающихся, о месте развития личности в аспекте подготовки школьников.

В связи с этим актуальность данного исследования обусловлена необходимостью корректировки современного образовательного процесса школы с целью развития личности школьников, в условиях реализации компетентного подхода.

Литература:

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. - 2010. - № 4. - С. 19-27