

**Нурмухамедова Т.К., ст. преподаватель**

*Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, Казахстан*

**Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих инженеров АПК в КРУ им. А. Байтурсынова**

Профессиональные качества специалиста и инженера в том числе характеризуются критериями образованности и профессиональной компетентности, то есть степенью освоения им теоретических представлений (информаций в виде понятий) об объектах реальности и их признаках и о способах работы с этими объектами (способах воздействия на количественные и качественные характеристики признаков).

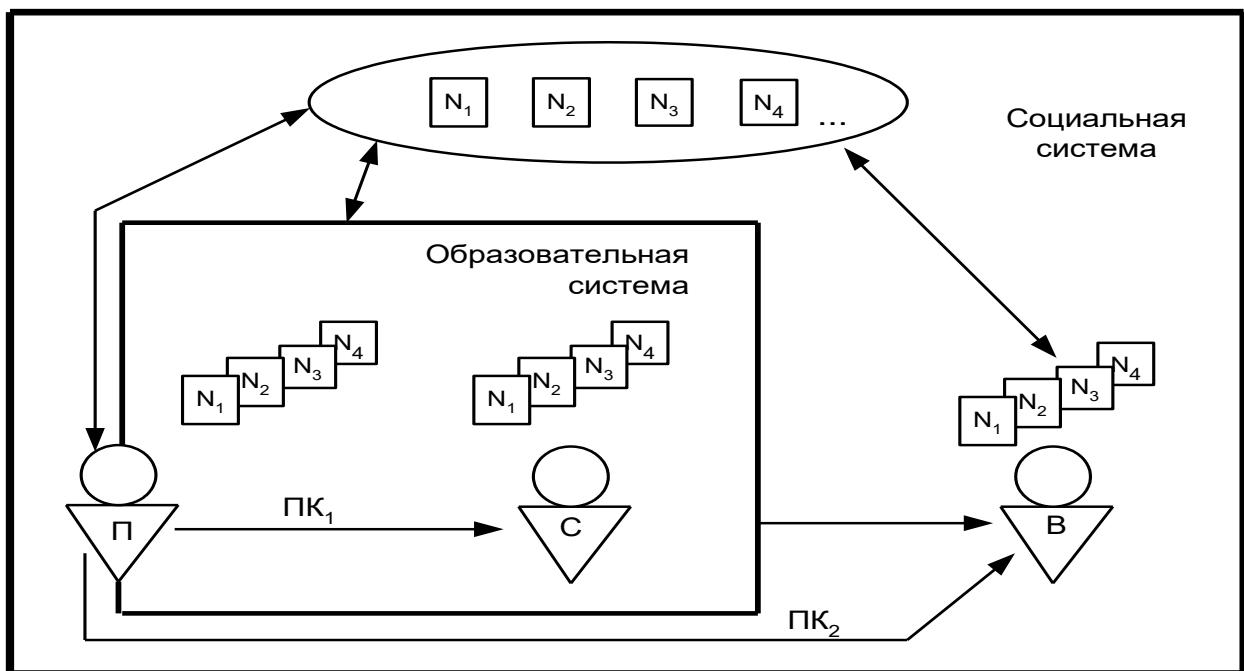
Профессиональная компетентность определяется как некое подтверждённое право принадлежности к определённой профессиональной группе работников, признаваемое со стороны социальной системы в целом. Кроме того, профессиональная компетентность определяет объём компетенций, круг полномочий в сфере профессиональной деятельности, в которых субъект обладает познаниями, опытом и совокупность которых отражает социально – профессиональный статус и профессиональную квалификацию, а также некие личностные, индивидуальные особенности (способности) или качества, обеспечивающие возможность реализации определённой профессиональной деятельности [1].

Профессиональная деятельность инженеров агропромышленного комплекса, в отличие от инженеров других отраслей народного хозяйства, характеризуется: многопрофильностью отраслей производственной деятельности (растениеводство, животноводство); территориально

разобщенным размещением рабочих мест (до 30-60 тыс. га); сезонностью выполняемых работ, которые резко отличаются друг от друга характером, изменением исполнителей и комплектов технических средств [2]. Поэтому профессиональная компетенция выступает как объект реализации, полученных знаний и умений с целью адаптации к изменяющимся условиям деятельности специалиста. Следовательно, компетенция инженера агропромышленного комплекса должна иметь: социальную, социально-профессиональную, профессиональную и личностную составляющие. Поэтому задачей высшего технического учебного заведения является такая подготовка студентов, чтобы каждый выпускник обладал чертами этих составляющих. Конечно, в конкретном выпускнике их процентное соотношение (наполнение) может быть различным. Такому положению наиболее полно соответствует подготовка профессиональных компетенций специалистов, предложенная Молчановым С.Г., представленная на рисунке [1].

Из рисунка видно, что «Образовательная система» находится внутри «Социальной системы». В «Социальной системе» существуют (возникают) нормы, которые, попадая в «Образовательную систему», становятся содержанием образования и транслируются от педагога к студенту. И здесь проявляется профессиональная компетентность педагога в образовательной системе. За пределами учебного процесса профессиональная компетентность проявляет себя в социальной сфере.

Педагог, одновременно, выступает как работник «Образовательной системы» и представитель «Социальной системы». И его оценка осуществляется, как внутри образовательной системы (профессиональная квалификация), так и с позиций социальной системы (социально-профессиональный статус).



$\Pi$  – педагог,  $C$  – студент,  $B$  – выпускник,  $\Pi K_1$  и  $\Pi K_2$  – соответственно профессиональная компетентность педагога при обучении студентов и повышении квалификации специалистов,  $N_i$  – нормы, подлежащие освоению.

Рисунок 1.- Профессиональная компетентность специалиста развернутая в социальной и образовательной системах

Выпускник как специалист оценивается социальной системой с позиции того, насколько он овладел теми нормами, которые «Социальная система» определила как социальный заказ «Образовательной системе», которые являются стандартным содержанием образования.

Сегодня выпускник технического учебного заведения - это и государственный деятель, и учёный, и специалист, занимающийся вопросами управления производством, конструированием и проектированием новой техники, обслуживанием сложных технических систем.

Поэтому если рассматривать образовательную систему, как совокупность образовательных программ, то профессиональная компетентность может разворачиваться, как при изучении гуманитарных, общетехнических и специальных дисциплин, но также одновременно при

воспитании будущего специалиста АПК.

На современном этапе общественного развития изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, повлекли за собой модернизацию образовательной деятельности, основным аспектом которой является качество образования.

Высшие учебные заведения, включая заинтересованных лиц, должны работать вместе для полной реализации потенциала сферы высшего образования в Казахстане и для постоянного улучшения качества Казахстанского высшего образования, в последствии, гармонично соответствуя и получая международное признание и открывая глобальный образовательный рынок для студентов и выпускников Казахстана.

Осуществлён переход на трёхступенчатую модель подготовки кадров: бакалавриат – магистратура – докторантура. Вводится кредитная технология обучения и аккредитация вузов ».

Данные цитирования чётко показывают, что качество высшего образования является приоритетом для Правительства Республики Казахстан и всего Казахстанского общества.

Сложный характер деятельности инженера агропромышленного комплекса (АПК), качественное усложнение его обязанностей, требует от инженера высокого уровня профессиональной подготовки. Сегодня высшая школа должна обеспечить будущего инженера полноценными знаниями и умениями в области эксплуатации, диагностики и прогнозирования ресурса современной сельскохозяйственной техники, организации ее безопасной и эффективной работы [3].

Вместе с тем результаты научных исследований, проведенных НИИ высшей школы, специалистами в области высшей школы, а также отзывы на выпускников инженерных вузов АПК показывают недостаточный уровень их профессиональной подготовки. Для части выпускников характерен сугубо исполнительский стиль деятельности, лишенный инициативы, творчества, что недопустимо для инженера АПК. Поэтому важнейшим направлением

исследования в области инженерного образования является проблема повышения профессиональной компетентности будущих инженеров. Все эти исследования способствовали накоплению, систематизации знаний и обобщению опыта по совершенству теории и практики профессиональной подготовки специалистов, но они не имеют обобщающего характера в подготовке инженеров агропромышленного комплекса. В педагогической науке Республики Казахстан до сих пор не достаточно разработана система профессиональной подготовки инженеров АПК.

Проводимое сегодня реформирование высшей школы Республики Казахстан направлено на решение стоящей перед государством проблемы создания мощной современной высшей технической школы, способной эффективно решать задачи в интересах безопасности производства. Уровень развития современной техники, специфика деятельности инженера при выполнении производственной задачи и в настоящее время требует от специалиста АПК (агропромышленного комплекса) принципиально нового типа мышления, целостной системы обобщенных знаний и интеллектуальных умений, а в конечном итоге, более высокого уровня профессиональной подготовки. Решение данной проблемы во многом зависит от состояния системы инженерного образования.

### **Список использованной литературы**

1. Кулюткин Ю.Н. Творческое мышление в профессиональной деятельности / Ф.В. Кулюткин // Вопросы психологии.- 1986. - № 2.
2. Каган В.И., Сычеников С.И. Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе: научно-методическое пособие / В.И. Каган, С.И. Сычеников - М.: Высшая школа, 1987. - 143 с.
3. Кукин П.П. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарёв. – М.: Вышш. шк., 2003. – 439с.