

Кандидат ф.-м. наук, профессор Испулов Н.А.

Магистр физики, ст. преподаватель Айгумсова Д.С.

Магистрант образовательной программы «Физика» Карабеков М.С.

Инновационный Евразийский университет, Республика Казахстан, г. Павлодар

Введение дистанционного обучения в средней школе - нововведение современных реалий.

Информационные технологии в современном мире завоевывают всё большую популярность, сейчас можно с уверенностью говорить о том, что они проникли во все сферы жизни современного человека. Объёмы информации в сети Интернет колоссальны. Выход в Интернет имеется сейчас практически в каждой квартире, более того в ноутбуках, телефонах и других портативных устройствах. Новые информационные технологии открывают совершенно иные возможности в системе обучения.

Сегодня в систему школьного образования внедряют множество нововведений. Одно из таких современных реалий — это введение дистанционного обучения в средней школе. На сегодняшний день это реализуется через выполнение учениками заданий учителя через Республиканские телеканалы, электронную почту и систему видеоконференции «Zoom». Пандемия COVID-19 в 2020 году показала, насколько необходимо внедрение новых технологий для эффективного обучения.

Дистанционное обучение – процесс передачи знаний, формирования умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между обучающим и обучающимся, так и между ними и источником информационного ресурса. Процесс, отражающий все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемый в условиях реализации средств ИКТ. Дистанционное

обучение, в основе которого лежат Интернет-технологии, широко распространилось во многих образовательных учреждениях в мире.

Дистанционное обучение в настоящее время, в условиях пандемии, стало для образовательных учреждений наиболее приемлемой формой процесса получения образования. Дистанционное обучение в чистом виде невозможно организовать для учащихся средней школы. Необходимо вести разговор о дистанционной поддержке образовательного процесса школьников, которая обеспечивается посредством применения дистанционных образовательных технологий. Дистанционная поддержка становится одним из механизмов реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов в образовании, так как направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся. Дистанционную поддержку можно рассматривать как удалённое (опосредованное) содействие какому-либо процессу, а информационно-коммуникационные технологии позволяют преодолевать это расстояние.

Актуален вопрос о предмете поддержки, в нашем случае, – это образовательный процесс, организуемый в общеобразовательных учебных заведениях в условиях развития информационно-образовательного пространства на государственном уровне.

Мы рассматриваем дистанционную поддержку образовательного процесса школьников как содействие при выстраивании и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов в открытом информационно-образовательном пространстве через применение электронного контента и средств телекоммуникаций.

Цель дистанционной поддержки – обеспечение индивидуализации образовательного процесса учащихся. Дистанционную поддержку можно осуществлять в двух режимах:

- синхронном, т.е. в режиме реального времени, например, on-line тест, чат, веб-конференция;

- асинхронном, в режиме отсроченного времени, например, электронная рассылка, форум, электронный образовательный модуль.

Говоря о формах взаимодействия учителя и ученика, стоит отметить ещё одного «участника» – электронный контент, который рассматривается как информационно значимое или содержательное наполнение информационного ресурса или веб-сайта.

Выделены следующие формы взаимодействия участников образовательного процесса:

- опосредованное – ученик работает с электронным контентом самостоятельно;
- диалог – электронный контент обеспечивает общение двух участников образовательного процесса, например, общение учителя и ученика с помощью электронной почты;
- полилог – электронный контент обеспечивает общение трёх и более участников образовательного процесса, например, общение участников учебной группы в форуме.

Анализ научно-методической литературы и опыта зарубежных коллег позволяет выделить следующие модели дистанционной поддержки учащихся:

- дистанционная поддержка – дополнительный ресурс. В рамках этой модели учебная программа изучается в школе при непосредственном взаимодействии ученика с учителем, а дистанционная поддержка является способом обогащения предметной информационно-образовательной среды и позволяет удовлетворять индивидуальные информационные потребности;
- дистанционная поддержка и очное обучение – взаимодополняющие этапы;
- дистанционная поддержка – средство освоения учебной программы при очном консультировании учащихся;
- дистанционная поддержка – средство самостоятельной работы в школе при сопровождении учителя. Для освоения учебной программы используется электронный учебный курс, который ученики осваивают в стенах школы при непосредственном сопровождении учителя (данный подход можно

рекомендовать для тех учеников, у которых недостаточный опыт самостоятельной работы с электронными ресурсами);

- дистанционная поддержка – средство поддержки самостоятельной работы ученика. В рамках этой модели учителем разрабатывается электронный контент, стимулирующий активную познавательную деятельность школьников во внеурочной деятельности.

Вышеперечисленные модели имеют связующий целевой компонент, поскольку дистанционная поддержка есть средство выстраивания индивидуального образовательного маршрута школьника. И выбор способа дистанционной поддержки зависит от следующих факторов:

- индивидуальных особенностей учащихся;
- уровня ИКТ-компетентности учащихся;
- степени учебной самостоятельности учащихся.

В целом, дистанционная поддержка позволяет организовать интерактивное взаимодействие педагога и учащихся, предоставляя им возможность выйти за рамки традиционного урока в школе и позволяя выстраивать индивидуальные образовательные маршруты в открытом информационно-образовательном пространстве. Среди многих преимуществ дистанционных технологий очень значимым является оптимизация в изучении учебного материала. Современные дети иначе относятся к информации. Они привыкли, что она находится в постоянном доступе, следовательно, нет смысла её заучивать наизусть. Задача преподавателя – обеспечить прочное усвоение информации и осознание ценности знаний учащимися.

В решении этой проблемы дистанционные образовательные технологии имеют значительный образовательный потенциал, так как позволяют максимально использовать преимущества виртуальной образовательной среды. В среде электронной оболочки Moodle появляется возможность объединить разрозненные ресурсы и регулировать последовательность их изучения. При работе с таким «учебником» ученик сам задаёт траекторию в обучении,

перемещаясь от флэш-модели к учебной презентации, от интерактивной карты к видеоролику. Главное, чтобы он имел желание это делать.

Дистанционное обучение приводит к более демократичным отношениям ученика и преподавателя, предполагает индивидуальный подход, возможность возвращаться к пройденному материалу бесчисленное количество раз и пр. Но, что самое главное, возникает принципиально новый источник информации, фактически безграничный – это мировые Интернет-ресурсы.

Интеграция современных информационных технологий в систему основного и дополнительного образования детей и внедрение системы дистанционного обучения в школы надомного обучения сохраняет все особенности организации образовательного процесса и позволяет дополнительно решить такие проблемы как:

- повышение качества образования за счет доступа к многочисленным информационным ресурсам и общения с высококвалифицированными педагогами;
- получение детьми дополнительного образования по предметам, способствующим их социализации, развитию творческих способностей, активизации учебного процесса;
- развитие творческих способностей и приобретение начальных профессиональных навыков работы с новейшими компьютерными технологиями;
- приобретение нового опыта общения со сверстниками, друзьями, решение коллективных задач, работа над проектами.

Организация образовательного процесса имеет свои особенности:

- разные сроки освоения образовательных программ;
- вариативность организации занятий;
- гибкость моделирования учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально. Использование дистанционных технологий в обучении дает возможность в тех же экономических условиях расширить учебный план ученика до базисного учебного плана, не отказываясь при этом от индивидуализации обучения, а углубляя ее.

Всеобщее дистанционное образование – одна из новаций, которую привнесла в нашу жизнь пандемия коронавируса. Чтобы перевести на дистанционное обучение школьников следовало оценить скорость интернета и уже исходя из этого, выбрать будет ли школьник получать задания от учителя и работать с материалом сам, или же обучение будет проводиться на онлайн-платформе.

На основе анализа результатов такого обучения учитель должен был внести необходимые коррективы в процесс обучения. Для достижения приемлемого уровня качества преподавания в дистанционном формате, педагог должен использовать асинхронный режим обучения и готовые пакетные цифровые решения. В такой модели учитель работает на образовательной платформе и назначает задания, которые будут проверяться автоматически. В связи со сложившимися обстоятельствами, школы были вынуждены экстренно переводить свои обучающие программы в онлайн-формат, и оказалось, что многие из них к этому не готовы.

Опыт работы многих учителей школы даёт вывод: дистанционная форма обучения больше подходит для среднего и старшего звена, так как младших школьников родителям все равно приходится контролировать и помогать им, потому что они еще не умеют концентрироваться и заниматься самообразованием.

Переход на дистанционную форму показал, что современные технологии позволяют перевести в удалённый формат почти все этапы учебного процесса, отдельные темы из курсов учебного плана, на которых происходит закрепление, обобщение, повторение изученного материала, и факультативные курсы. Но к этому должны быть хорошо подготовлены все участники образовательного процесса и техническая система обеспечения такой формы обучения.

Литература:

1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты) [Текст] / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2007. – 234 с.
2. Бочаров М.И., Смирнов С.А. Особенности дистанционной поддержки образовательного процесса [Электронный ресурс]
3. Система дистанционного обучения Moodle - Мясникова Т.С., Мясников С.А. Система дистанционного обучения MOODLE.-Харьков, 2008.-232 с.