

Нурумбаева А.В., Отарбаева Д.Б.

КТУ Школа-интернат №2

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ПРИ НАДОМНОМ ОБУЧЕНИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каждый учащийся имеет право на развитие и обучение в среде сверстников. Все особые дети нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками, поэтому важно подобрать доступную и полезную каждому ребенку для его развития модель образования. Ограниченные возможности ребенка это медицинский диагноз, который предполагает длительное лечение и реабилитацию, но это еще поиск своего места в обществе, потребность в получении образования.

Современное общество ставит перед педагогикой и специальной психологией новые профессиональные задачи. И главная среди них является раннее включение детей с нарушениями развития в открытое образовательное пространство и создание условий для полноценного образования.

Предоставление равных возможностей на образование для детей с особыми образовательными потребностями – приоритетная задача нынешнего образования нашей страны. Проблема социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями достаточно актуальная и является частью государственной политики. В соответствии с ст.8 Законом РК «Об образовании», гражданам гарантировано бесплатное обучение на дому. Также в соответствии Законом Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», ст.29 обеспечивается следующее: при отсутствии возможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных организациях и других учебных заведениях с учетом желания родителей или законных представителей воспитание и обучение проводятся на дому в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

В условиях мировой тенденции развития дистанционного образования

получение общего образования детей с особыми образовательными потребностями нельзя обойти влияние дистанционных технологий, которые помогают расширить доступ к качественным образовательным программам и усиленной трудовой деятельности. В соответствии с образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения детей с нарушениями в развитии, с использованием передовых методик преподавания и современных компьютерных технологий можно создавать специальные программы, способствующие прочному усвоению школьного учебного материала.

Хотелось бы отметить, что существующая возможность организации домашнего обучения в интеграции с технологиями дистанционного образования позволят пройти этапы включения в общество ребенка с недостатками здоровья на более доступном уровне.

Основная идея дистанционного обучения заключается в том, чтобы учитывать возможности и интересы каждого обучающегося, т.е. оказать помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения: проведение занятий с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме телеконференций в сочетании с очной формой, с целью удовлетворения коммуникативной потребности детей, организацию обучения в открытом режиме онлайн или с использованием Веб-камеры.

Кроме того, использование в процессе обучения новейших технологий делает его домашнее обучение интереснее и живее, как показывает практика использования дистанционного образования, занимаясь с помощью компьютера, ребенок с ООП не ощущает себя инвалидом, ограниченным пространственными и временными рамками.

Таким образом, многие исследования в данной области подтверждают тот факт, что, для детей с ООП домашнее обучение в условиях дистанционного образования является практически единственной возможностью реализовать себя, способность быть успешным в жизни наравне со здоровыми

сверстниками.

Анализ деятельности домашнего обучения по внедрению дистанционного образования как инновационной технологии выявил ряд преимуществ:

- доступ детей-инвалидов к образовательным и иным информационным ресурсам;
- социализация и интеграция детей с ООП в общество широкий охват аудитории обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- интерактивность обучения;
- пространственная и временная безграничность обучения; постоянное технологическое совершенствование;
- качественное образование детей с ООП;
- поддержка семьям детей-инвалидов.

Использование цифровых образовательных ресурсов помогает учителю значительно сократить время на изложение материала, создавать более интересные учебные и дидактические пособия, раздаточные оценочные и тестирующие материалы.

Подводя вывод по данной работе, отмечаем, что реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности домашнего обучения, позволяет совершенствовать существующие и создавать новые организационные формы и методы обучения детей на дому.

Литература:

1. Садрутдинова С.В. Дистанционное обучение на дому детей с ограниченными возможностями как форма организации успешного усвоения школьного материала//Теория и практика образования в современном мире: мат. I Междунар. науч. конф. (г.Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). С.58-62
2. Туйбаева Л. И. Информационные технологии как способ реализации дифференцированного подхода в условиях инклюзивного образования // Науч.метод. эл. журнал «Концепт».-2015.-Т.37.-С.211-215.