

К.п.н. Філіпенко І.І.

Запорізький державний медичний університет, Україна

Формування принципів і навичок викладача фізики для навчання іноземних громадян у медичному вузі

Фізика, як загальноосвітній предмет додає свій внесок у вирішення завдань навчання, виховання і розвитку іноземних громадян - майбутніх студентів, підготовки їх до життя в іншій державі і до навчання у медичному вузі.

Світоглядна функція фізики дуже велика. На матеріалі фізики розкриваються такі важливі принципи діалектичного матеріалізму як розвиток і пізнання миру, оцінка практики як критерії істинності, загальний зв'язок і взаємозумовленість явищ матеріального світу.

Предметна компетентність і навички є основними складовими професійної компетентності викладача фізики і відображає наявність необхідних професійних знань і умінь.

Професійна компетентність викладача з фізики включає	
1) володіння методами наукового пізнання світу, проведення спостережень і дослідів, здійснення вимірів, обробка і пояснення результатів експериментальних робіт;	2) володіння основними поняттями та законами фізики, розуміння фізичного змісту понять і величин, знання про фізичні явища, закони і теорії.

В даний час в Україні введені нові освітні стандарти для вищої школи. В них відображаються сучасні вимоги підвищеної професійної мобільності та безперервної освіти особистості, пов'язані з процесами глобалізації, інформатизації, прискорення впровадження нових наукових досліджень,

швидкого оновлення знань. У змісті стандартів закладений компетентнісний підхід до освітнього процесу.

Узагальнюючи точки зору різних авторів, пропонується розуміння, що методична компетентність викладача, це «оптимальне поєднання знань, умінь, здібностей і досвіду діяльності викладача, що забезпечує ефективне і якісне рішення методичних завдань в умовах широкого кола педагогічних ситуацій в контексті навчального предмета». На основі аналізу педагогічної літератури можна виділити три області методичної компетентності викладача фізики, які розкриваються через конкретні знання і вміння.

1. Планування освітнього процесу з фізики відповідно до навчальної програми, індивідуальних і вікових особливостей іноземних громадян, знання мови. Викладач повинен знати психолого-педагогічні, інформаційно-методичні умови реалізації навчальних програм і вміти на їх підставі проектувати сценарії навчальних занять з фізики для іноземних студентів.

2. Застосування сучасних педагогічних технологій, методик і методів навчання і оцінювання навчальної діяльності студентів-іноземців щодо досягнення запланованих результатів освоєння навчальної програми з курсу фізики.

3. Використання в освітньому процесі фізичного експерименту і організація рішення фізичних завдань. Навички викладача фізики в галузі використання навчального фізичного експерименту може бути представлена цілісною сукупністю наступних знань і умінь:

- знання основних положень, включених в документи з охорони праці;
- знання правил техніки безпеки;
- вміння раціонально організувати навчальний процес, дотримуючись цих правил при виконанні навчального фізичного експерименту;

- знання обладнання та уміння користуватися ним, уміння впроваджувати нове обладнання в процес навчання фізики, створювати нові експериментальні установки з врахуванням необхідності заміни приладів, використовувати можливості саморобних приладів;

- вміння проводити демонстраційний експеримент, розкривати його зв'язок з теоретичним матеріалом; здатність проектувати і конструювати демонстраційні установки;

- здатність зробити вибір виду та методу проведення навчального фізичного експерименту в залежності від поставлених дидактичних завдань.

Основними завданнями методичної діяльності в 2020/2021 навчальному році є: актуалізація і поглиблення предметних знань викладачів, вдосконалення методики викладання навчальних предметів; оволодіння здоров'язберігаючими освітніми технологіями; включення викладачів у діяльність з освоєння способів реалізації компетентнісного підходу в викладанні навчальних предметів. А також існування виховного потенціалу у процесі навчання іноземних студентів; інформування педагогічних працівників про нормативно-правове, науково-методичне забезпечення навчального процесу з навчальних предметів, володіння новинками педагогічної літератури. Методичні навички відіграють особливо важливу роль, коли виникає необхідність освоєння фактів і приватних методик, які інтегровані з "інших" дисциплін. Процес інтеграції дисциплін протікає тим швидше й ефективніше, чим у більшій мірі фахівець володіє науковим методом у широкому сенсі цього поняття.

Використана література

Сергієнко В.П. Інтеграція фундаментальності та професійної спрямованості курсу загальної фізики у підготовці сучасного вчителя: Монографія. – К.: НПУ, 2004. – 382 с.