

Жакубаев Жан Айтпаевич

ГККП «Детский сад «Алтын бесік» г. Петропавловск, Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ НА ОУД

Дошкольное воспитание и обучение имеют жизненно важное значение, как для каждого ребенка, так и для будущего благополучия страны. Они выступают, как первый уровень системы непрерывного образования и призваны создавать все необходимые условия для формирования и развития личности ребенка.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к всестороннему развитию дошкольников, частью которого является и физическое развитие ребенка.

Формирование двигательных навыков необходимо для гармоничного развития ребенка, его физического развития, координации движений, развития интереса к различным, доступным ребенку видам двигательной деятельности и положительных нравственно-волевых черт личности.

Чрезвычайно важно своевременно овладеть разнообразными физическими движениями, в первую очередь основными их видами – бегом, ходьбой, прыжками, метанием, лазаньем, без которых невозможна двигательная активность ребёнка.

Усвоение детьми навыков этих движений, овладение правильными способами их выполнения обогащает двигательный опыт, необходимый в игровой деятельности, в разнообразных жизненных ситуациях, в труде и быту.

Разнообразие основных физических движений и их вариантов при осуществлении организованной учебной деятельности в дошкольной организации даёт возможность развивать и совершенствовать быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость. Одновременность развития физических двигательных качеств при ходьбе, беге, прыжках, метании, лазанье значительно повышает ценность этих движений. Основой всестороннего

развития ребенка является физическое воспитание на организованных физкультурных занятиях.

Обучение в процессе физического воспитания, преследуют образовательные задачи, которые состоят в том, чтобы сформировать и довести до определенной степени совершенства необходимые двигательные умения, навыки и связанные с ними знания. При этом основным предметом обучения являются рациональные двигательные действия, включающие систему взаимосвязанных движений.

Формирование физических движений зависит от правильного подбора методов и приемов обучения. На скорость образования двигательных навыков влияет психологическая установка (осознание поставленных задач, мотивов деятельности), а также положительные эмоции на занятиях.

Процесс формирования правильных двигательных навыков у детей дошкольного возраста делится на три стадии.

I стадия - формирования первоначального умения - короткая по времени, когда дети знакомятся с новым движением. У детей наблюдается неуверенность в движениях, общая напряженность мускулатуры, наличие лишних движений, неточности в пространстве и во времени.

II стадия - более продолжительная по времени. На протяжении этой стадии развития навыка у детей в порядке повторных упражнений правильность разучиваемых движений постепенно улучшается. Это происходит в силу уточнения отдельных двигательных рефлексов и всей их системы в целом. В связи с этим ребенок проявляет большую осознанность задач и собственных действий.

Однако образование двигательных навыков на данной стадии происходит волнообразно. Это выражается в попеременном улучшении или ухудшении действий, пока не выработается — динамический стереотип.

III стадия - стабилизация навыка, идёт упрочение динамического стереотипа, Ребенок уже овладевает навыком. Движения его делаются произвольными, экономными, свободными, достаточно точными. Он

самостоятельно и уверенно выполняет действие с осознанием его основной задачи, может применять выработанный навык в возникающей реальной ситуации (игровой и жизненной).

Каждой стадии навыка соответствует определенный этап обучения: 1-й этап - начальное разучивание двигательного действия; 2-й этап - углубленное разучивание; 3-й этап - закрепление и совершенствование двигательного действия.

Двигательные навыки, сформированные у детей дошкольного возраста, составляют фундамент для их дальнейшего совершенствования в школе и позволяют в дальнейшем достигать высоких результатов в спорте. В процессе формирования двигательных навыков у детей вырабатывается способность легко овладевать более сложными движениями и различными видами деятельности.

Важно сразу правильно формировать двигательные навыки у детей, поскольку переучивать их трудно, поэтому необходимо обучать детей рациональной технике выполнения физических упражнений, расширять объем разнообразных навыков, которые совершенствуются на последующих возрастных этапах их жизни.

Таким образом, при формировании физических движений дошкольников целесообразно использовать различные формы работы с детьми: физический досуг; физминутки; подвижные игры; утреннюю гимнастику и др., в которые необходимо включать движения, освоенные детьми, но выполнять их на скорость, в новых комбинациях, с усложнениями.

Литература:

1. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2010. – 350 с.
2. Кантан В.В. Раннее физическое развитие ребенка от 0 и старше: Методическое руководство для родителей и воспитателей. - СПб.: Корона-Принт, 2011. - 272 с.