

Муратова Алия Даулетовна

ГККП «Детский сад «Алтын бесік» г. Петропавловск, Казахстан

МОНТЕССОРИ - МАТЕРИАЛЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольное обучение и воспитание – первый уровень непрерывного образования, создающий развивающую среду для полноценного формирования личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Математические способности служат средством интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей. От эффективности развития математических способностей ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Эффективным средством развития математических способностей дошкольников, на наш взгляд, является Монтессори-материалы, которые делятся на 5 групп: *«Считаем до 10»*, *«Знакомство с десятичной системой»*, *«Порядковый счёт до 100»*, *«Материал для постепенного запоминания таблиц сложения, вычитания, умножения и деления»*, *«Доли и дроби»*.

Важно помнить, что главное – не **объём** знаний и умений, а их **качество** и влияние на уровень развития ребенка. Излишняя поспешность, стремление опередить возможности ребенка, усложнить задания могут привести к формальному, механическому запоминанию.

Сущность «Монтессори – педагогики» состоит в том, что ребенок творит себя сам, в собственной деятельности. Сознание ребенка впитывает все окружающее как губка. Образование ребенка происходит в соответствии с его биологическим ритмом, индивидуальным темпом. В рамках, определенных педагогом, ребенок выбирает работу, которая нравится ему и соответствует его внутренним интересам. Он свободно и спонтанно упражняет свои чувства, более того, испытывает удовольствие и энтузиазм от подобной деятельности, потому что поступает не по чьей - то указке, а по собственному желанию.

Задача взрослого - помочь ребёнку организовать ему свою деятельность, пойти собственным уникальным путем, реализовать свою природу!

Основная цель методики М.Монтессори заключается в том, чтобы подвигнуть ребенка к самообучению в специально подготовленной с помощью дидактических материалов среде.

Задачи методики Монтессори, как средства развития математических способностей детей дошкольного возраста:

- развить сенсорные (предметно-действенные) способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;

- развить у детей логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация);

- развить у детей математические представления (представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);

- научить детей экспериментально-исследовательским способам познания математического содержания (воссозданию, экспериментированию, моделированию, трансформации);

- научить детей математическим способам познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);

- развить интеллектуально-творческие способности детей (находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач);

- развить точную, аргументированную и доказательную речь, обогатить словарь ребенка;

- развить активность и инициативность у детей;

- воспитать готовность к обучению в школе (развить самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки).

По-нашему мнению, особенностью развития математических способностей через Монтессори-материалы является то, что ребёнок движется от восприятия конкретных предметов, сравнения их друг с другом к построению рядов от большего к меньшему и пр., при этом он действует сообразно интенсивно развивающимся в этот период его жизни чувствам: зрению, слуху, осязанию и др. Детский ум одновременно впитывает многообразный сенсорный и моторный опыт, развивая при этом математические способности. Познание происходит через самостоятельную деятельность, через опыт, «проживание» и взаимодействие с другими детьми и педагогом. В результате ребёнок учится использовать язык не для споров, окриков, а для общения, учения, планирования и самопознания.

В создании и использовании дидактического материала М. Монтессори выделила следующие принципы: значимость материала для ребенка; изоляция трудности; контроль ошибок; постепенное усложнение материала по дизайну и использованию; возможность косвенной подготовки к дальнейшему обучению; последовательное абстрагирование материала от простых первоначальных функций.

Практическая значимость использования Монтессори-материалов заключается в существенном вкладе в совершенствование процесса формирования математических понятий детей дошкольного возраста, повышения уровня умственной, математической и социальной подготовленности детей к жизни и активизации их психического развития в целом.

Литература:

1. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие / Сост. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Непомнящая Р.Л., Вербенец А.М.. – СПб: Детство–Пресс, 2000. – 231 с.
2. Борисова О.Ф., Михайлова В.В., Хилтунен Е.А. Детский сад по системе Монтессори. Проект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. - М.: Национальное образование, 2015. - 192 с.