

Шарипова Айгерим Шаймуратовна

ГККП «Детский сад «Алтын бесік» г. Петропавловск, Казахстан

ЭЛЕМЕНТЫ МОНТЕССОРИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. Одна из задач, стоящих перед дошкольной организацией – всестороннее развитие детей и подготовка к обучению в школе. В течение всего дошкольного периода детям необходимо овладеть «универсальными предпосылками учебной деятельности», то есть научиться работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Математическое образование важно на всех этапах развития человека: в дошкольном возрасте, в школьный период и во взрослой жизни. Вхождение ребенка в мир математики начинается уже в дошкольном возрасте.

Математическое сознание присуще любому человеку, в том числе и маленькому, потому что тесно связано с его обыденной жизнью. Дети с лёгкостью изучают нумерацию, пересчитывая предметы. Ребёнок движется от восприятия конкретных предметов, сравнения их друг с другом к построению рядов от большего к меньшему, от длинного к короткому. Детский ум одновременно впитывает многообразный сенсорный и моторный опыт, развивая при этом математические способности. Даже если специально не заниматься с ребёнком математикой, а просто окружить его предметами, которые можно пересчитывать и выстраивать в логической последовательности, ребёнок будет спонтанно развивать свои математические способности.

Развитие математических способностей вызывает у дошкольников большие трудности из-за несовершенства познавательной деятельности, объективной сложности математического материала, а также недостаточного учета этих факторов в существующей методике обучения. Поэтому развитие

математических способностей будет более эффективным, если включить в процесс обучения элементы педагогической системы М. Монтессори.

Педагогическая технология Монтессори, являющаяся одной из наиболее известных и распространенных образовательных программ в зарубежном дошкольном и школьном образовании, возникла в результате многолетних исследований и является сочетанием методики и философии. При правильном применении она способна решить многие проблемы, остро стоящие в современном образовании. Цель технологии заключается в оптимальном развитии каждого ребенка. Успех педагогики Монтессори объясняется тем, что обучаемые дети проходят естественный путь развития, они формируют себя сами как человека, как личность, свободно удовлетворяя свои потребности.

Включение в процесс формирования математических представлений элементов педагогической системы М. Монтессори способствует более прочному и осмысленному усвоению математических знаний детьми, формированию переноса этих знаний в новые условия, в повседневную деятельность и оказывает положительное влияние на развитие восприятия и мышление, т.е. познавательной деятельности в целом.

Элементы технологии М. Монтессори могут использоваться во всех образовательных ситуациях с воспитанниками, что позволяет педагогам повысить возможности развития математических способностей, а также поднять на более высокий уровень развития всю познавательную деятельность детей в целом.

Предлагаем несколько видов развивающих игр, с помощью которых ребенок, играя, будет развивать в себе очень много полезных навыков:

«Веселые прищепки». Прищепки - это замечательный тренажер для маленьких пальчиков. Покажите детке как их можно цеплять к любому плоскому предмету, например, к картонке, широкой линейке, тарелке. Со временем задачу можно усложнить: попросите малыша закрепить прищепки на натянутой веревке. Чтобы ваши занятия были более увлекательные - сделайте специальные картонные заготовки, например, можно вырезать силуэты елочки

и солнышка. Ребенку будет гораздо интереснее цеплять елочки - иголки из прищепок, а солнышку - лучики.

«Больше и меньше». Игрушки: бутылочки, пузырьки, банки из под крупы с крышками разного размера. Отвинтите крышки и пробки с нескольких бутылочек разных размеров, допускается, если некоторые из них будут с водой. Покажите ребенку, как подбираются и завинчиваются крышки вновь. Предложите малышу проделать эти же процедуры с его собственными бутылками и пузырьками. Внимательно наблюдайте за его занятием.

«Цветные дорожки»: Бисер аккуратно сыплется на стол тремя пальцами (щепоткой). Размер дорожки желательно определить заранее, чтобы малыш учился равномерно распределять материал. **«Бисер в вазочке»:** брать бусинки с плоской тарелочки и бросать тремя пальцами в небольшую вазочку. Желательно, чтобы горлышко у вазочки было поуже.

Таким образом, элементы технологии М.Монтессори являются своеобразной умственной гимнастикой, стимулируют детей к самообучению, самоконтролю, у детей формируется интерес к поиску, развивается и активизируется словарь ребенка, развиваются творческие способности у детей, а критерием результативности применения методики Монтессори как средства развития математических способностей детей дошкольного возраста, следует считать позитивную динамику личностного роста ребёнка.

Литература:

1. Арзанбаева Б.О. Тенденции развития дошкольного образования в Республике Казахстан // Білім Образование. – 2016. – №5. – С. 29 – 38.
2. Хейнсток Э. Гениев учат с рождения. Система Монтессори у себя дома. - М.: Эксмо, 2012. - 208 с.
3. Монтессори М. Подготовка учителя: // Альманах «МАМА»: Научно-методическое издание Межрегиональной альтернативной Монтессори-ассоциации. - Вып. 1. - М.: Просвещение, 1994.