

**Исабаева Зайра Каженовна**

*ГККП «Детский сад «Алтын бесік» г. Петропавловск, Казахстан*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МИНИ-ТЕПЛИЧНОМ ХОЗЯЙСТВЕ ДЕТСКОГО САДА**

В настоящее время в Казахстане идет становление новой национальной системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Главной целью является формирование гармонично развитой личности ребенка, владеющий компетенциями и жизненными навыками, характеризующие его готовность к школе и обеспечивающими благоприятную социализацию детей раннего возраста в семье, детском саду, школе, социуме. Одно из ключевых направлений модернизации системы казахстанского дошкольного образования - оказание качественной помощи в выявлении и реализации способностей каждого и создание условий для индивидуального развития ребенка.

Важной основой устойчивого развития страны является экологическое просвещение общества, экологическая культура личности, ответственность всех живущих на Земле, и лично каждого за состояние экологической среды.

Работу по воспитанию экологического мировоззрения и экологической культуры необходимо начинать как можно раньше, а именно уже в младшем дошкольном возрасте, поскольку именно тогда начинает формироваться основа познавательной активности детей, их любознательности. Именно в этом возрасте интерес к исследованию и познанию окружающего мира наиболее ярок и выступает для малышей на передний план.

В настоящее время на первое место выходит принцип интеграции содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу

построения образовательных программ. Такой подход обеспечивает «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности.

В практике работы с детьми важно сделать акцент не на приобретение дошкольниками необходимых знаний, умений, навыков, а на развитии личности, творческой сущности ребенка. Перед педагогами встаёт необходимость создания условий, стимулирующих развитие интеллектуально-познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Для реализации вышеперечисленных задач, мы предлагаем применять и осуществлять организацию познавательно-исследовательской деятельности в мини-тепличном хозяйстве детского сада.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты детского поведения. Поисковая активность – это естественное состояние ребёнка.

Познавательно-исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций позволяет развивать у детей важнейшие операции мышления: анализ, синтез, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщать, видеть и понимать красоту окружающего мира, позволяет воспитывать ответственное отношение к окружающей среде и своему здоровью.

Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность, которая способствует развитию эмоционально-положительного отношения к природе. Большинство проживающих в городской местности детей не очень тесно общаются с природой. Не все из них имеют возможность увидеть, как родители или члены семьи сажают овощные культуры в условиях приусадебного участка, убирают их осенью, используют в различных видах и с различной целью.

Мини-теплица, находящаяся на территории детского сада занимает важное место в реализации задач по ознакомлению дошкольников с окружающей природой, воспитании интереса и бережного отношения к ней. Теплица является живой лабораторией, которая помогает детям расширить, обогатить и

закрепить знания о растениях, в ней растущих, особенностях их выращивания. Интеграция образовательных областей в ходе ознакомления с окружающим миром позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Мини-тепличное хозяйство детского сада дает дошкольникам непосредственную возможность увидеть, как растут некоторые огородные культуры, какие условия необходимы для их роста, чем они полезны, как используются в пищу.

Умение самим увидеть посадку определенных овощных культур, ухаживать за ними, понаблюдать, как быстро и в какую форму превращаются недавние семена и рассада поможет детям почувствовать сопричастность с природой, позволит приобрести первые полезные трудовые навыки, положить начало формированию отношения к земле как богатству страны, заложить основы любви к ней и к труду. Главное, выращенный и собранный урожай даст возможность употреблять в пищу собственные экологически чистые продукты.

Таким образом, начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Детство, по мнению педагогов и психологов, является таким возрастным периодом, когда активно формируются основы мировоззрения ребенка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Поэтому именно в этом возрасте важно создать условия для развития у детей понимания того, что все в природе взаимосвязано.

#### Литература:

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие - Ярославль: Академия развития, 2013.
2. Иванова А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М.: Академия, 2012.
3. Коломина Н.Г. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: Просвещение, 2014.