

Муканова Жазира Женисовна

ГККП «Детский сад «Алтын бесік» г. Петропавловск, Казахстан

Развитие познавательной активности детей старшей группы с использованием элементов STEM-технологий в рамках обновления содержания образования

Проблема развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста - одна из важнейших проблем современной педагогики. Она выступает как первостепенное условие формирования у учащихся потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний.

Реалии сегодняшнего дня требуют ориентации образования старших дошкольников на развитие познавательной активности личности как основы личностного развития, так как в процессе начального обучения закладывается фундамент «умения учиться», который в дальнейшем становится основным условием непрерывного образования.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста происходит постепенно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Для дошкольников противоестественны скука и безразличие. Основная задача педагогов заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать их любознательность и познавательную активность, побуждать интерес к разным сферам действительности, удовлетворять потребность в познании. Интеллектуально-познавательное развитие является основой умственного воспитания. Для обеспечения познавательного развития в ДО создана пространственная среда, которая обеспечивает наиболее активное и полноценное развитие старшего дошкольника.

Условия, необходимые для развития познавательной активности дошкольников в ДО: создание пространственной разносторонней среды;

гуманистическая позиция педагога; индивидуально-дифференцированный подход; взаимодействие с родителями; система планирования;

Методические условия для развития познавательной активности детей: плановость; координированность; целенаправленность; системность; индивидуально-дифференцированный подход и непрерывность повышения квалификации; новизна в работе педагогов, умение их адаптировать, изменять имеющийся материал.

Одним из таких направлений является внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДО новой STEAM–технологии, обеспечивающей развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений.

Сегодня STEAM-образование развивается, как один из основных мировых трендов и основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода. Обязательными условиями такого обучения являются его непрерывность и возможность взаимодействия детей в рабочих группах, где они могут аккумулировать идеи и обмениваться размышлениями.

Современному обществу необходим активный, инициативный, креативно мыслящий и доброжелательный гражданин. Недостаточная степень развития технических умений тормозит работу воображения, сковывает детскую инициативу, снижает качество результатов деятельности. Поэтому возникла необходимость внедрения STEAM–технологии в образовательный процесс детского сада, что дает возможность создать благоприятные условия для приобщения дошкольников к научно-техническому творчеству и формированию творческого мышления и воображения, так же первоначальных технических навыков.

STEAM вдохновляет наших детей – будущее поколение изобретателей, новаторов и лидеров проводить исследования как ученые, моделировать как технологи, конструировать как инженеры, созидать как художники, аналитически мыслить, как математики, и играть как дети.

Чтобы дети были заинтересованы в получении и поиске новых знаний, сам процесс должен быть интересным и увлекательным, знания должны быть применены на практике, все это будет способствовать формированию почвы успешного будущего детей — это высокий интеллект, а как следствие высокая заработная плата. Современным дошкольникам недостаточно обычного рассказа взрослого о том или ином факте, свойстве и т. д., наиболее продуктивным видом образовательной деятельности будет совместный поиск решения поставленных задач посредством взаимодействия ребенка и педагога.

Внедрение STEAM технологии в ДО помогает детям научиться быстро, ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка. Дети учатся видеть взаимосвязь происходящих событий, лучше начинают понимать принципы логики и в процессе создания собственных моделей открывают для себя что-то новое и оригинальное. Комплексный подход способствует развитию их любознательности и вовлечению в образовательный процесс.

Таким образом, благодаря STEAM подходу дети могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций, вырабатывают навык командной работы и осваивают основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают кардинально новый уровень развития ребенка.

Литература:

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM–образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста / учебно-методическое пособие. – М.:Просвещение, 2017. - 111с.
2. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр Сфера, 2010. - 126 с.