

Турлыбаева Нурсулу Есимовна

ГККП «Детский сад «Алтын бесік» г. Петропавловск, Казахстан

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДОВ РЕЦИКЛИНГА В КОНСТРУКТИВНО-ПРОДУКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является уникальным периодом в развитии человека. В этот период закладываются основы общего развития ребенка. В дошкольном детстве происходит интенсивное развитие мышления. Ребенок усваивает ряд новых знаний об окружающей действительности и вместе с тем овладевает простейшими способами мышления, научается анализировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения. Дошкольник способен увидеть главное, заметить скрытые связи и закономерности.

В это время формируются такие личностные качества, как самостоятельность, инициативность, творчество, компетентность, коммуникативность, произвольность, столь необходимые в школе. Развиваясь, как личность ребенок формируется и раскрывается в отношениях с окружающими ее людьми.

Особое место в развитии детей дошкольного возраста занимает конструктивно-продуктивная деятельность, направленная на создание конструкций, моделей из различных материалов, которые и определяют вид конструирования.

В конструктивно-продуктивную деятельность обязательно включаются процессы мышления. Под конструктивно-продуктивным мышлением детей старшего дошкольного возраста понимают умение видеть объект в комплексе и при этом представлять себе соотношение его частей. Это умение делать в уме объект как бы прозрачным, не теряя при этом контуров составных частей, т.е. (из математики) умение видеть невидимые линии и части, умение мысленно расчленять его, собирать и преобразовывать (трансформировать). Таким образом, можно дать определение конструктивно-продуктивным умениям.

Итак, конструктивно-продуктивные умения - это:

- умение узнать и выделить объект (видеть существенное, т.е. умение абстрагироваться);
- умение собрать объект из готовых частей (синтезировать);
- умение расчленить, выделить составные части (анализировать);
- умение видоизменять объект по заданным параметрам, получая при этом новый объект с заданными свойствами.

Формирование всех этих умений зависит от уровня стимуляции и развития наглядно-образно-словесного и наглядно-действенно-словесного (в терминологии Т.В. Розановой) видов мышления у детей дошкольного возраста как необходимого промежуточного этапа в становлении полноценного конструктивно-познавательного вида мышления.

Детское конструирование обладает высоким потенциалом для развития дошкольника. В процессе конструирования из разных материалов у детей формируются обобщенные средства построения деятельности (Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова). Все это позволяет нам рассматривать конструирование не только как средство создания конкретных изделий, но и как деятельность, внутри которой формируется общая способность по выстраиванию целостностей различного типа.

При формировании конструктивно-продуктивной деятельности старшего дошкольного возраста обычно детям предлагают работу с разным природным и бросовым материалом, мы, в свою очередь, предлагаем попробовать новый метод, который постепенно входит в методику обучения и воспитания – рециклинг.

Рециклинг - разновидность переработки отходов, связанная с повторным использованием сырья по прямому назначению. Он подразумевает возврат сырья, прошедшего обработку, в производственный цикл. *Рециклинг* - более узкое понятие по отношению к утилизации. Рециклинг также является важным условием рационального природопользования, так как уменьшает количество

сырья, необходимого для производства – его частично или полностью заменяет переработанный мусор.

Рециклинг и утилизация отходов включают в себя: повторное применение отходов; изготовление из этого сырья новых предметов; расщепление отходов для выделения полезных компонентов и уничтожение прочих остатков мусора; получение энергии за счет сжигания мусора.

Все острее в мире стоит проблема загрязнения окружающей среды человеком. Некоторые страны уже начинают активно использовать переработку мусора.

Поделки из бытовых отходов могут стать по-настоящему полезными в повседневной жизни. Их изготовление поможет детям развить творческие способности и интересно провести время. При этом не понадобится тратить деньги, ведь любые материалы наверняка уже имеются в доме.

С помощью творческого подхода можно создать из обычного мусора красивый элемент декора или полезный в быту аксессуар. Игровой подход поможет им узнать о сохранении окружающей среды.

Таким образом, рециклинг является эффективным и актуальным методом в конструктивно-продуктивной деятельности старшего дошкольного возраста, который позволяет развивать не только творческие способности, креативность дошкольника, но и знания о сохранности окружающего мира.

Литература:

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб.пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
2. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 112 с.