

**Развитие воспитанности и толерантности
на уроках самопознания
Хихлова Д.А.
КГУ «ОШ №30»
г.Караганда**

В современном мире во всех странах в обществе людей сместились представления о прекрасном, добром, справедливом, честном. Равнодушное отношение к событиям, которые происходят в классе, городе, стране входит в норму, рождает агрессию. Особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у них таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, истории, религиям; готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, а именно: подразумевает овладение знаниями культурологических основ социальных явлений и религиозных традиций. Поликультурная образовательная среда обладает большим воспитательным потенциалом.

Казахстан – многонациональное и поликультурное государство. Н.А. Назарбаев в своем Послании народу отмечал: «Мы должны построить общество, где ценят честь, достоинство и репутацию каждого, где присутствуют высокая мораль, этические стандарты и духовные ценности». С этими требованиями переплетаются общие цели программы нравственно-духовного образования «Самопознание», направленные на усиление приоритетной значимости нравственно-духовного образования и воспитания подрастающего поколения.

Одна из задач предмета самопознания – воспитание способности к духовному развитию, веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении казахстанской государственности.

В основе всех общечеловеческих ценностей лежат культурные, религиозные и национальные традиции. Как бы они не различались, эти традиции породили много сходных ценностей у разных народов, независимо от времени и расстояния. При помощи поликультурного образования мы можем глубже изучить и осознать многообразие народов, населяющих нашу землю, нам легче понять те культурные различия, по которым можно определит принадлежность человека к той или иной группе, более очевидно проявляется разнообразие точек зрения. Это разнообразие отражено во вкусах людей, в их предпочтениях и отношениях, в стиле жизни и взглядах на мир. И в этом проявляется развитие каждого народа, его приспособления к окружающей его действительности и обстоятельствам жизни. У каждого народа, у каждой культурной группы свой путь развития, и эти пути очень разные. Но поликультурное образование помогает увидеть в этом многообразии общее.

Уроки самопознания на тему: «Мир и согласие между людьми», «Мир человеческих взаимоотношений», «Дорога к Родине», «Горизонты доброты», «Любовь как высшая истина» учат детей более терпимо относиться к любым ценностям, происходящим из традиций того или иного народа, так как в них заключены опыт и мудрость целого народа.

В течение трех лет отслеживались уровни развития воспитанности и толерантности учащихся 5-11 классов.

1 СРЕЗ 2019-2020 УЧ.Г.

Уровень развития воспитанности

Количество учащихся	Высокий уровень	Средний уровень (норма)	Низкий уровень.
380 чел.	25%	45%	30%

Уровень развития толерантности

Количество учащихся	Высокий уровень	Средний уровень (норма)	Низкий уровень
380 чел.	20%	40%	40%

На уроках самопознания постижение истины и любви как высшего смысла человеческой жизни происходят в неформальной, доверительной обстановке, в которой дети свободно размышляют, высказывают свое мнение, раскрывают свои таланты и способности. Самостоятельно подбирают видеоролики. Яркие художественные образы усиливают восприятие и усвоение детьми содержания изучаемого материала. Ребята готовят презентации, на темы, которые их волнуют больше всего. В социально - ролевых играх и тренингах исследуется мир человеческих взаимоотношений, происходит обмен жизненными наблюдениями, развиваются навыки практического характера.

Самопознание способствует формированию целостной личности, которая осознает свои чувства, умеет владеть и управлять ими, умеет строить свои взаимоотношения с окружающими людьми на основе любви, доброжелательности, взаимопонимания.

Ребята задумываются о смысле жизни, пересматривают свое поведение и жизненную позицию. Что отражается на их уровне воспитанности и толерантности.

2 СРЕЗ 2019-2020 УЧ.Г.

Уровень развития воспитанности

Количество учащихся	Высокий уровень	Средний уровень (норма)	Низкий уровень
420 чел.	30%	55%	15%

Уровень развития толерантности

Количество учащихся	Высокий уровень	Средний уровень (норма)	Низкий уровень
420 чел.	32%	40%	28%

Так же прогрессу в этом направлении способствует и внеклассная работа, и работа с родителями.

Так в 9 классах было проведено мероприятие «Толерантность – вызов времени». Цель данного мероприятия - дать возможность подросткам оценить степень своей толерантности, развивать навыки ведения позитивного внутреннего диалога с самим собой, дать опыт проживания психологических состояний, воспитывать уважение и сопереживание к людям.

Важно ввести самого ребенка в различные типы поведения в типичных для его жизни ситуациях. Это позволяет добиваться глубокого эмоционального воздействия на детей, содействовать творческому развитию.

К.Д.Ушинский говорил: «Семья –духовная опора человека». Сегодня школа и семья развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, отрицательно влияющее на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей. Значительная часть детей, особенно подростков, отдаляется от родителей.

В таких условиях работа школы с родителями учащихся приобретает особую значимость, а её организация требует от школы определенных усилий.

Целесообразное организованное взаимодействие педагогов и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей. Первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия являются доверительные отношения между педагогами и родителями.

Контакт строится таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Так были проведены родительские собрания, лектории и занятия с элементами тренинга на тему: «Счастье - это когда тебя понимают», «Путешествие в Страну «Самопознания», «Мир семьи», «Взаимоотношение в семье». Цель данной работы: расширить представление родителей о роли семьи в жизни каждого ребенка, определить круг общих проблем, возникающих в семьях. Для полноценного развития личности просто необходимо гармоничное общение. Наша задача, как учителей самопознания, стать помощником и советчиком для родителей, создать в коллективе детей и родителей атмосферу толерантности, добра, взаимопонимания и доверия.

Список литературы

1. Бадмаев.Б. Ц. «Психология в работе учителя» Кн.2. М.: Владос, 2000.
2. Дереклеева Н.И. «Новые родительские собрания», Москва «ВАКО», 2006
3. Коротаяева Е. В. «Директор – учитель – ученик: пути взаимодействия». М.: Сентябрь, 2000.
4. Мамышева. З.З. «Подходы к исследованию поликультурной образовательной среды как аспекта воспитания младших школьников», Майкоп: Изд-во МГТУ. 2010.
5. Селевко Г. К. «Современные образовательные технологии. М.: Народное образование», 1998.