

# **ИННОВАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Утебаева Алтынай Хамешевна старший преподаватель*

*Западно-Казахстанский*

*инновационно-технологический университет,*

*г. Уральск, Казахстан.*

*e-mail: [altyn.khameshovna@mail.ru](mailto:altyn.khameshovna@mail.ru)*

*Кабылбаева Арайым Абайкызы магистрант 2 курса*

*Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова*

*г. Уральск, Казахстан*

*e-mail: [kabilbaevaaaa@gmail.com](mailto:kabilbaevaaaa@gmail.com)*

## **АННОТАЦИЯ**

В данной статье рассмотрены примеры приемов преподавания иностранного языка по инновационным и коммуникативным методикам. Инновационно-коммуникативный метод позволяет улучшить навыки общения на иностранном языке. Для этого используются следующие приемы: игры, презентации в PowerPoint, просмотры видеофильмов, видеоуроки, беседы с носителем языка по Skype.

**Ключевые слова:** технологии; методика; коммуникация; иностранные языки; метод; презентация; слайд; информация.

## **SUMMARY**

This article considers examples of methods of teaching a foreign language using innovative and communicative methods. The innovative and communicative method allows you to improve communication skills in a foreign language. To do this, use the following techniques: games, presentations in PowerPoint, video movie views, video lessons, conversations with a native speaker on Skype.

**Keywords:** technologies; methodology; communication; foreign languages; method; presentation; slide; information.

С развитием высоких технологий, глобализацией экономики и более совершенной системой общественной коммуникации возник вопрос о разработке новых методов преподавания иностранных языков, более действенных и эффективных. На смену привычному методу преподавания посредством книг, изучению грамматики и выполнению однотипных упражнений, чтению и переводу текстов (грамматико-переводной подход) пришли инновационные и коммуникативные методики. При использовании грамматико-переводного метода студенты

учатся правильно переводить с русского языка на иностранный и с иностранного на русский, а также углубленно изучают грамматику. Однако такой студент, способный идеально переводить тексты в письменном виде, не может говорить на иностранном языке. Инновационные и коммуникативные методики ликвидируют эти пробелы. В данной статье рассмотрены примеры приемов преподавания иностранного языка в рамках инновационно-коммуникативного подхода к обучению.

Для студентов, изучающих иностранный язык, важной задачей является обогащение своего словарного запаса. Для многих учеников это становится серьезной проблемой. Кто-то просто заучивает эти слова, кто-то выстраивает ассоциации, кто-то запоминает слова только после того, как услышит или увидит их где-нибудь либо употребит их сам в речи. Задачей преподавателя является проследить, насколько хорошо студент запомнил новые слова. В рамках традиционного (грамматико-переводного) подхода преподаватели просто спрашивают на родном для ученика языке перевод слов, а студент называет их на иностранном языке. Однако существует более эффективный метод, развивающий как запоминание слов, так и навыки общения на иностранном языке.

Так, преподаватель перед занятием подготавливает карточки с новыми словами и раскладывает их так, чтобы не было видно слов, затем студенты делятся на несколько групп по 2 человека. Первый студент, вытягивая карточку, видит слово, которое он пытается объяснить на иностранном языке своему партнеру. Второй студент должен догадаться, какое слово объясняет первый студент, а затем назвать его на иностранном языке. Таким образом, студенты сами объясняют друг другу слова, что заставляет их «прочувствовать» данные слова — то есть это не механическое запоминание (слово-перевод). Так новые слова лучше усваиваются студентами.

Еще одним способом проверки уровня подготовки студентов является следующая игра с использованием презентации, подготовленной в Power Point. Преподаватель демонстрирует на слайдах объяснение новых слов на иностранном языке. Первый студент, который назовет это слово, получает один балл. Кто больше наберет баллов, выигрывает (если игра проводится в учебном заведении, то можно за это поставить оценку). Благодаря духу соперничества студенты будут дома лучше учить слова, чтобы затем выигрывать на занятиях. Кроме того, процесс проверки новых слов снова проходит без перехода на родной для студентов язык, что очень важно, так как необходимо полное погружение в язык, как минимум, в рамках занятия. Для улучшения восприятия студентами иностранной речи на слух можно организовывать просмотры различных видео (фильмов, мультфильмов) - как адаптированных, так и оригинальных (для студентов с более высоким уровнем владения иностранным языком). Однако необходимо проверить, что студенты поняли из просмотренного материала. Для этого можно обсуждать видео, задавать студентам вопросы, просить высказать их свое мнение по поднятой в материале теме.

Многие критики инновационно-коммуникативной методики говорят, что при использовании этого метода преподавания совсем не уделяется времени на изучение грамматики или оно уделяется в недостаточном объеме. В действительности это совсем не так. Грамматика изучается интенсивно, но процесс подачи информации происходит несколько в ином виде. После объяснения преподавателем новой темы студенты делятся на несколько групп (количество групп определяет сам преподаватель). После этого преподаватель дает задание каждой группе (одинаковое для всех членов группы) на пройденную тему. Студенты в группе делают это заданием самостоятельно, потом внутри группы дискутируют на тему выполненного упражнения и

аргументируют свой выбор. Что немаловажно, все это происходит на иностранном языке. Таким образом, студенты не только показывают знание грамматической темы, но и учатся выражать свое мнение на иностранном языке. В итоге каждая группа представляет преподавателю свои ответы. Преподаватель проверяет и объясняет ошибки на иностранном языке.

Работать с текстами с использованием в рамках коммуникативного подхода к обучению языку также возможно. Например, после изучения текста можно его обсудить, студенты выразят свое мнение по изложенной тематике. Также существует и другой вариант — разделить студентов на группы (размер группы определяет преподаватель, рекомендуемое количество человек в группе — 2—3) и членам каждой группы дать разные тексты на одну и ту же тематику. Например, первый студент получает текст о системе образования в США, второй студент — о системе образования в Германии, третий — в России. Внутри группы студенты должны рассказать друг другу на иностранном языке краткое содержание текста, а потом составить сравнение систем образования в каждой из этих стран и в устной форме презентовать это остальным студентам. Таким образом, студенты учатся выделять самую важную информацию в тексте, взаимодействовать в группе, а также преподносить полученную информацию на иностранном языке. Кроме того, для изучения «живого» языка (повседневный язык, включающий сленг) можно использовать тексты с различных иностранных форумов, на которых общаются носители языка. Это поможет студентам лучше понимать речь носителей, которая зачастую кардинальным образом отличается от того, чему учат в учебниках.

В качестве факультативных мероприятий преподаватель может дать разнообразные совместные проекты. Например, каждый студент должен подготовить презентацию в Power Point и рассказать ее на иностранном языке. Но именно рассказать, а не прочитать с листа.

И, наконец, можно организовывать беседы с носителем языка по Skype — это один из самых эффективных способов выучить иностранный язык. Ведь разговор способствует освоению языка!

Классический грамматико-переводной способ обучения ориентирован на академическое изучение языка: он дает углубленное понимание грамматической структуры, устойчивый навык письменной речи. Инновационно-коммуникативный метод — прикладной, он нацелен на успешное развитие способностей к устному общению, создает у человека дополнительную мотивацию к изучению языка, которая и обеспечивает заинтересованность учащегося в занятиях, а значит, их эффективность и результативность.

Внедрение инновационно-коммуникативных технологий в учебный процесс взаимосвязано с совершенствованием содержания и методов образования в процессе обучения иностранным языкам применительно к потребностям современной жизни. Приоритетным направлением развития стала гуманистическая направленность обучения, в центре внимания — студент, его личность. Поэтому основная цель современного преподавателя — выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Использование новейших информационных технологий на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, позволяет применить личностно-ориентированную интерактивную образовательную технологию, способствует преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения, даёт возможность избежать субъективной оценки и повышает эффективность обучения и качество образования. Применение мультимедийных технологий хорошо сочетается с технологией развивающего обучения, а также с проблемным и дифференцированным обучением.

При работе с компьютерными технологиями меняется роль педагога, основная задача которого — поддерживать и направлять развитие личности

учащихся, их творческий поиск. Отношения с учащимися строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества.

Приоритетными направлениями в обучении иностранным языкам являются коммуникативность, интерактивность, аутентичность, изучение языка в культурном контексте, которые развивают межкультурную компетенцию. Конечной целью обучения иностранным языкам является свободное ориентирование в иноязычной среде и этому в большой степени способствуют новые мультимедийные инновации, которые определяются как «информационные технологии обучения, интегрирующие аудиовизуальную информацию любых форм (текст, графика, анимация и др.), реализующие интерактивный диалог пользователя с системой и разнообразие форм самостоятельной деятельности по обработке информации».

В процессе обучения иностранному языку применяются разнообразные цифровые образовательные ресурсы, такие как презентации в Power Point, On-line тесты, обучающие программы, электронные учебники, учебные Интернет ресурсы, которые мотивируют и нацеливают учащихся на успешные результаты. Преимущества применения информационных технологий по сравнению с традиционными методами выражаются в сочетании аудио- и видео-наглядности, возможности использования интерактивной доски, обеспечении эффективности восприятия и запоминания учебного материала, экономии учебного времени.

Программы Power Point и Microsoft Office позволяют создавать качественные учебные материалы для реализации конкретных учебных задач наряду с обучающими отечественными и аутентичными компьютерными программами и электронными учебными пособиями.

\_\_\_\_\_ Основная цель изучения иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой

главной цели. Инновационно-оммуникативный подход подразумевает обучение общению и формированию способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета.

Интернет-технологии играют позитивную роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, т.к. эффективное изучение иностранного языка строится на работе с аутентичными аудио-, видео- и печатными материалами.

При обучении используется одна из самых актуальных современных технологий – метод проектов. Данный метод, сочетая в себе элементы проблемного обучения и обучения в сотрудничестве, позволяет достигнуть наивысшего уровня овладения любым предметом, в частности иностранным языком. Метод проектов формирует у учащихся инновационно-коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относится к мнению партнёров по общению, развивает умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создаёт языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

С успехом используются игровые технологии (деловые игры и ролевые игры), без которых не мыслится овладение умениями и навыками иноязычного общения и поведения.

Говоря о технологии, имеют в виду систему действий, приводящую к ожидаемому результату. В системе преподавания иностранных языков уже давно созданы методики, претендующие на статус технологии, т.е. обладающие высокой степенью надёжности, стабильности и воспроизводимости результатов. Мы относим сюда прежде всего личностно-ориентированный подход при обучении иностранному языку, включающий

метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, контекстное обучение, интенсивное обучение и разноуровневое обучение.

Использование инновационно-коммуникативных форм обучения в отличие от традиционных методик отводит студенту главную роль на пути к усвоению знаний, при которой преподаватель является активным помощником, организует, направляет и стимулирует учебную деятельность.

В своей деятельности преподаватель должен решать не только учебные задачи, но и создавать условия учащимся для самостоятельного творческого поиска, побуждения их к исследовательской деятельности, формирования навыков ориентирования в огромном информационном пространстве и самостоятельного принятия решений. И как необходимое условие в решении поставленных задач рассматривается внедрение инновационно-коммуникативных технологий в учебный процесс. Постоянно развивающаяся система информационного обеспечения в сочетании с техническим сопровождением обеспечивает качество образовательного процесса.

### **Список литературы:**

1. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ//Иностранные языки в школе, № 4, 2000 г.
2. Панюшкина О.А. Некоторые особенности преподавания иностранного языка с использованием информационных технологий в современных условиях//Обучение и воспитание: методики и практика 2013/2014 учебного года. Сборник материалов VII Международной научно-

практической конференции (г. Новосибирск, 2 октября 2013 г.)  
Новосибирск: ЦРНС, 2013. — с. 79—85.

3.Палагутина М.А. Инновационные технологии обучения иностранным языкам // Проблемы и перспективы развития образования. Материалы международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2011 г.) Т. 1. Пермь: Меркурий, 2011. — С. 156—159.

4.Павловская И.Ю. Методика преподавания иностранных языков. Обзор современных методик преподавания 2-е изд., Изд-во С.-Петербург Ун-та 2003. — С. 3—4