

**Довгелевич Н.М., Нуркенова Б.Т.**

*КГУ «школа-лицей №66» г. Караганды.*

**Инновационные подходы к оцениванию результатов  
обучающихся по математике в начальной школе.**

В последние годы оценочная деятельность в системе образования переживает глобальные изменения. Это прослеживается в изменении характера контроля, так как на сегодняшний день становится актуальной комплексная оценка учебных и внеучебных достижений обучающихся, а система оценки образует основу диагностических и контролирующих процессов.

Современный подход в системе контроля оценочных достижений по математике требует включения диагностических контрольных работ предметного и метапредметного характера. Сложившаяся современная ситуация в оценочной деятельности образовательного пространства на первый план выводит оценку метапредметных и личностных результатов. Это сложный комплексный процесс, который требует определения подходов к его реализации, системности, прозрачности, чтобы в школе создалось единое образовательное пространство с единообразием в понимании этого процесса [1].

Выделяют два основных подхода к оценке достижений младших школьников – это традиционный и инновационный.

К инновационным подходам оценивания в процессе обучения математике в начальной школе можно отнести следующие: формирующее и суммативное оценивание, критериальное самооценивание, составление тестов, рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.

**Формирующее оценивание** – оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения по математике, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь

«учитель – ученик». Основной целью формирующего оценивания является мотивация обучающихся на планирование целей и путей достижения образовательного результата по математике, с целью дальнейшего обучения и воспитания [2].

**Суммативное оценивание** осуществляется с целью установления соответствия знаний обучающихся нормам и требованиям федеральных стандартов обучения и констатирует факт обученности обучающихся по математике.

**Критериальное самооценивание** заключается в следующем, ребенок может самостоятельно, используя критерии оценивания, которые ему известны, представить учителю свою точку зрения относительного уровня усвоенного материала по предмету «Математика». Критериальное самооценивание можно проводить с использованием таких методик: «Светофор», «линейки Цукермана» и др.

**Рейтинговый метод** является системой, организующей учебный процесс и активно влияющей на его эффективность. Эта система оценки учитывает всю активную деятельность обучающихся, связанную с формированием универсальных учебных действий и других показателей по математике, а также способствует формированию личностных качеств обучающихся начальной школы.

Наибольшая объективность характерна оценкам, полученным методом письменного тестирования. Если рассматривать проблему оценки знаний как способ сравнения, то двум разным ученикам следует предлагать одинаковые тесты и ограничивать время их выполнения. Один из вариантов такой проверки уже сравнительно давно используется в школах в виде экзаменационных, зачетных, поурочных (рабочих) тестов для текущей оценки знаний обучающихся. Кроме того, поурочные тесты при необходимости могут заменить экзаменационные, а вот обратная замена невозможна в силу постепенности прохождения учебного материала. Примерами таких письменных тестов по математике являются: онлайн – тесты, тесты со

свободным выбором ответа; тесты, в которых требуется установить соответствие; тесты альтернативные, где необходимо определить истинность или ложность предлагаемых утверждений; тесты, предполагающие выбор ответа (ответов) из целого ряда вариантов; тесты, ведущие к созданию различных схем, графиков и др.

Кроме того, в начальной школе может быть использована такая методика оценивания как свидетельство. Данная методика предполагает заполнение ребенком таблицы по мере прохождения материала по математике, которая позволяет выявить положительную динамику в начале прохождения определенной темы и в конце ее изучения.

Таким образом, для того, чтобы обучение не носило формальный характер, помимо традиционных достаточно ясных количественных критериев (процент правильно решенных задач, число допущенных ошибок в диктанте) необходимо использование инновационных подходов к оцениванию результатов обучающихся, способствующих определению качества образования. Это позволяет оценить, может ли ученик применить освоенное знание в простых знакомых ситуациях, которые встречались в учебниках и на уроках, способен ли он применить знание в новой ситуации. То есть внедрение инновационных подходов позволяет формировать у обучающихся оценочное суждение, переориентировать контроль, направленный на результат обучения, на контроль над процессом познания.

### Список литературы.

1. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: учебно-методическое пособие. Под общей ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. (Петербургский век- тор внедрения ФГОС ООО).

2. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: КАРО, 2015.