

Шаяхметов М.¹ Мусин О., Темиржанов Ж.К.², Есенбеков Б.³

Школа-гимназия №104¹, Школа-лицей №57 Слямии Саттарова², ОСШ №73³.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

Игра является спутником детства, где человек открывает для себя вечно обновляющийся мир. Понять природу игры – значит познать природу детства. Младший школьный возраст – наиболее благоприятное время для включения игры в процесс воспитания. Я считаю, что задача учителя – сделать серьезные занятия для ребенка занимательными, что позволит свести до минимума утомляемость и напряжение ученика, в течение всего урока поддерживать его внимание. В игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир. В этом основное, центральное и самое общее значение игры [1].

Одним из основных условий успешного решения задач физического воспитания является активная двигательная деятельность детей, которая обеспечивается комплексным использованием всех форм работы.

Процесс игры связан с приятными для детей физическими и двигательными действиями, в игре всегда заложен элемент нового, непознанного. Ведь одна и та же игра, даже периодически повторяемая, не похожа на предыдущие варианты, действия ее участников не идентичны.

Подвижные игры наиболее полно соответствуют природе детства. Такие игры дают участникам широкий набор способов поведения, их действия нельзя заранее предугадать. Подвижные игры развивают ловкость, быстроту реакции, смекалку.

Задача учителя – научить каждого ребёнка самостоятельно учиться, сформировать у него потребность активно относиться к учебному процессу. Одно

из средств, которое окажет реальную помощь ученикам – игра. На протяжении многих лет мои коллеги вели поиск новых форм и систем физического воспитания детей[2].

Было апробировано множество методов и подходов к обучению, пока не выработали свою систему, по которой, исходя из нашего опыта, стали работать многие школы города. Система основана на специализации по игровым видам спорта. Игра – смысл жизни ребенка, фактор формирования личности.

На уроках в III-IV классах большое место продолжают занимать подвижные игры. Игры, предлагаемые для изучения техники метания мяча, содержат все основные виды метаний – на дальность и точность в неподвижную горизонтальную и вертикальную цель. Использование малых и больших (лёгких) мячей укрепляет суставы и мышцы рук, развивает глазомер, совершенствует координацию движений. Закрепление техники движений в играх должно проводиться только после ее детального разучивания. Технически правильное выполнение бросков должно быть основным условием игры.

Таким образом, подвижные игры играют большую роль в воспитании сознательной дисциплины у детей, которая является непременным условием каждой коллективной игры. Организованное проведение игры во многом зависит от того, как дети усвоили ее правила. В процессе игр у детей формируются понятия о нормах общественного поведения, воспитываются определенные культурные привычки. Однако игра приносит пользу только тогда, когда учитель хорошо владеет педагогическими задачами, которые решаются во время игры. Большинство подвижных игр имеет широкий возрастной диапазон, они доступны детям разных возрастов. Руководство игрой, бесспорно, тяжелейший и вместе с тем решающий момент в работе педагога, так как только это может обеспечить достижение запланированного педагогического результата. Руководство игрой включает несколько обязательных элементов:

- наблюдение за действиями учеников;

- устранение ошибок;
- коллективные приемы;
- пресечение проявлений индивидуализма, грубого отношения к игрокам;
- регулировка нагрузок;
- стимулирование необходимого уровня эмоциональной активности

на протяжении всей игры [3].

На уроках физической подготовки подвижные и спортивные игры проводятся преимущественно специалистом – учителем по физической культуре и являются важным условием комплексного совершенствования двигательных навыков, нормального физического развития, укрепления и сохранения здоровья младших школьников[4].

Разумное использование резервов игровой двигательной активности – подвижных, оздоровительных игр и игровых упражнений, игр спортивного характера и др. должно стать инструментом действенного снижения негативных последствий учебной перегрузки, увеличения уровня ежедневной двигательной активности младших школьников, совершенствования их физических возможностей и интеллектуальных способностей, повышения психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма с тем, чтобы, в конечном счете, способствовать сохранению и укреплению здоровья.

Список литературы.

1. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет.сада/Сост. Бондаренко А.К., Матусик А.И.-2-е изд., перераб. и доп.- М.:Просвещение,1983.
2. Былеева Л.В.. Коротков И.М. Подвижные игры-М.: ФиС. 2002.
3. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. — Соч. в 7-ми т., т. 4, М., 1957, с. 383.
4. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника// Избр. произв. В пяти томах. –Т.1. – К.: Рад. школа, 1979.- 453с.