

К.пед.н. Старченко Г.Н., Аубакирова М.К.

Павлодарский педагогический университет, СОШ №35,

Республика Казахстан

Система работы с одарёнными детьми по русскому языку и литературе во внеурочное время

Одна из приоритетных задач казахстанского образования – это выявление, поддержка и развитие одарённых школьников. Системная работа с одарёнными школьниками является важнейшим аспектом деятельности современной школы. Поэтому учителю нужно создавать такую образовательную среду, которая будет способствовать раскрытию природной одаренности школьников, сохранению и развитию их творческого потенциала. Работа с одарёнными детьми должна проводиться не только на уроках, но и во внеурочное время, так как невостребованность способностей и задатков может привести к их угасанию. Развитие потенциала учащихся «возможно в условиях вовлеченности их в более углубленные исследования, проекты или интеллектуальные задания» [1, с.184].

Внеклассная работа по русскому языку и литературе в школе с нерусским языком обучения углубляет знания учащихся, расширяет лексический запас, развивает речевые навыки обучающихся. Важно, чтобы учитель смог заинтересовать школьников разными видами внеурочной деятельности по предметам. Существуют различные формы внеурочной работы по русскому языку и литературе: предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, творческие конкурсы, кружки, предметные недели, проектная и исследовательская деятельность школьников, профильные лагеря.

Все эти внеклассные мероприятия составляют мир творчества, в котором каждый школьник проявляет и раскрывает свои интересы, свои увлечения, своё «Я». Внеурочная деятельность имеет и другие особенности. Во-первых, она носит занимательный характер, что позволяет быстрее вовлечь учащихся в

творческую деятельность. Во-вторых, даёт возможность использовать различные формы деятельности, что создаёт благоприятные условия для учёта индивидуальных особенностей каждого ученика. Одним словом, внеурочная деятельность является важным этапом в развитии способностей одарённых детей.

Сегодня активно развивается и пользуется всё большей популярностью среди учащейся молодежи предметная олимпиада. «Олимпиада по русскому языку и литературе – одна из организационных форм внеклассной и внешкольной работы <...>. Состоит в выполнении ряда заданий повышенной трудности, требующих широкой эрудиции, смекалки, творчества», – отмечает М.Р. Львов [2,с.129].

Главная цель предметной олимпиады – это поиск одаренных детей, создание необходимых условий для их поддержки, развитие одаренности, личностных качеств, интеллекта обучающихся на основе повышенного познавательного интереса к учебным предметам. Высокие результаты на олимпиадах различного уровня поднимают престиж образовательных учреждений, стимулируют детей и преподавателей к новым достижениям. Олимпиада является важным фактором определения степени готовности школьника к профильному или углубленному изучению предметов.

Многолетний опыт показывает, что к предметным олимпиадам нужна специальная подготовка. Система подготовки включает несколько этапов и начинается с диагностики. На *этапе диагностики* выявляются лингвистически одаренные обучающиеся. Выявление таких учащихся осуществляется ещё в начальной школе через наблюдения, анкетирования, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Идеальным контингентом для подготовки являются высокомотивированные к освоению русского языка и литературы учащиеся, имеющие высокий уровень как общих, так и специфических способностей, высокую работоспособность в выполнении заданий.

За диагностикой следует *этап планирования*. Учитель составляет программу подготовки для группы школьников или индивидуальные образовательные траектории для каждого участника. В основе программы лежат четыре стратегии: *ускорение, углубление, усложнение, новизна*. Если образовательная программа соответствует интеллектуальным и творческим потребностям и возможностям учащегося, то достигается успех.

На *практическом этапе* идет подготовка к олимпиадам. При подготовке к олимпиадам главное – это система изучения предмета, которую выстроил учитель. Олимпиада не должна восприниматься как разовое мероприятие. Подготовка к олимпиадам носит систематический характер, и начинается она с начала учебного года. Необходим интенсивный курс занятий, когда весь школьный материал не только «проходит», но и усваивается, углубляется, усложняется. Необходимо быстрыми темпами повторить весь пройденный материал и изучить новый, который не успели пройти на момент проведения олимпиады. Для углубления знаний необходимо привлечь дополнительную научную литературу и материалы Интернета, поработать с заданиями повышенной сложности. Обязательно нужно ознакомить учащихся со структурой олимпиадных работ, чтобы школьник не растерялся на самой олимпиаде, и использовать аналогичные задания на подготовительных занятиях.

Для учащихся 9-11 классов можно предложить задания такого типа: «Прочитайте внимательно текст. Выделите основную мысль текста, сформулируйте тему своего эссе и озаглавьте его. Составьте синквейн к ключевому слову в заглавии вашего эссе. Напишите эссе, выразив свою авторскую позицию. Выпишите из текста выделенное предложение и сделайте его синтаксический разбор, объясните расстановку знаков препинания в нём».

В качестве текстов рекомендуем притчи, художественные произведения небольшого объема на актуальные темы. Выполняя такие задания, школьники готовятся к письменному туру предметной олимпиады. Для подготовки к устному туру предлагаются следующие задания: «Прочитайте текст

выразительно. Определите тему и основную мысль поэтического текста. Установите тип речи, обоснуйте своё мнение; «Составьте сообщение на тему: «Языки народов Казахстана»; «Прочитайте наизусть любимое художественное произведение». Для анализа можно рекомендовать стихи Пушкина, Есенина, Лермонтова и других поэтов.

Большое значение имеет самостоятельная работа учащихся, то есть самоподготовка. Знания, приобретённые самостоятельно, являются наиболее прочными. Самостоятельная деятельность является мотивацией для успешного участия в олимпиадах. Уникальную возможность школьникам для самостоятельной подготовки к олимпиадам предоставляют интерактивные средства обучения. С каждым днем растет число информационных сайтов по русскому языку и литературе, на которых можно найти различные материалы: электронные словари, энциклопедии, учебники, тренинги, видеоуроки.

Такие дополнительные образовательные ресурсы необходимы, так как одного учебника мало. Сегодня учитель должен не просто учить, а учить учиться. Он может рекомендовать сайты для использования, содержащие теоретический материал по разнообразным темам, олимпиадные задания с подробным изложением ответов. Очень важно, чтобы ученик совмещал самоподготовку с групповыми занятиями, которые проводит заинтересованный педагог. Достигается эффективность, когда самостоятельная деятельность одаренных школьников носит систематический и планомерный характер.

Предметные олимпиады проводятся на уровне города, области и республики. Чтобы пройти все уровни, школьники должны готовиться под руководством учителя и самостоятельно. Неоценима роль предметных олимпиад в развитии одаренности школьников. В условиях школы с нерусским языком обучения предметная олимпиада – это эффективное средство вовлечения школьников в активную речевую практику и действенный способ развития познавательного интереса к русскому языку.

Литература:

1. Руководство для учителя. Лидерство учителя в школе: Учебно-метод. пособие /АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». – Астана, 2016, – 260 с.

2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит». – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.