

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Жунисбекова Д.А., Утенов Н.М., Такибаева Г.А., Суйгенбаева А.Ж.,

Ахметжанова А. (ст.гр.ХТ-20-9р)

*Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова, Шымкент,
Казахстан*

Самостоятельная работа является основой подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Развитие у студентов самостоятельности, способности к самоорганизации и творческой деятельности, готовность к сотрудничеству, способности самостоятельного поиска информации в научной литературе или интернет-ресурсах – все это относится к целям модернизации образования. Высшее образование призвано формировать личностные качества будущего специалиста: когнитивные (познавательные), креативные (творческие), коммуникативные и мировоззренческие (в числе которых способность к самопознанию и саморазвитию), а их невозможно развить без эффективной регулярной самостоятельной работы.

Будущему специалисту необходимо уметь самостоятельно работать с источниками информации, проверять усвоенные знания в практике, формировать конкретные выводы уже в период получения образования. В данном процессе особую роль приобретает самостоятельная работа студентов, организуемая в условиях аудиторных и внеаудиторных занятий. Необходимость такой работы обусловлена, с одной стороны, возросшим объемом новой информации, с другой, - увеличением источников и приемов обработки информации.

В процессе самообразования большую часть информации студенты усваивают самостоятельно, а для этого необходимо помочь студентам

правильно спланировать самостоятельную работу и рационально распределить время. Так, следует обсудить, с чего начать работу, как сформулировать цель, какое время будет продолжаться работа и какие целесообразно использовать методы для её выполнения.

Правильно спланированная СРС активизирует творческий потенциал студента, дает возможность почувствовать уверенность в собственных интеллектуальных способностях. Именно самостоятельная деятельность обеспечивает подготовку мыслящего специалиста в своей области. Цель СРС состоит не только в отработке тем лекций и практических занятий, но и в приобретении опыта исследовательской деятельности, навыков нахождения информации и представления результатов. Условиями организации СРС в вузе является наличие и доступность литературы и методических разработок, обязательное проведение преподавателями регулярных консультаций и контроля выполненных заданий. Оценивать СРС следует не только по полученным результатам, но и по оформлению отчета и обоснованности и ясности ответов на вопросы преподавателя во время защиты.

При организации работы преподаватель должен обратить внимание на следующие аспекты: 1) для успешного овладения навыками постоянной работы над собой студенту необходимо разработать конкретный план своей деятельности. Каждому студенту следует индивидуально распределить время на самообразование по определённым дисциплинам; 2) определяется точный срок выполнения самостоятельной работы.

Следует выделить определенные дни для самостоятельных занятий во время всего семестра. Анализ показал, что наиболее распространённой формой самостоятельной работы является решение вариативных (типовых) заданий по отдельным темам. В такого вида письменной работе студент должен написать решение всех примеров.

Традиционная трудность математических дисциплин — анализ текста условия и, как следствие, умение решать сюжетные задачи, в курсе «Математическая статистика» является решающей, так как все задачи являются сюжетными. В задания СРС по курсу «Алгебра и геометрия» включены задания на вычисления, преобразования выражений, решение уравнений и неравенств, то есть «технологичные» задания, а вот текстовых задач нет. В задания СРС по курсу «Теория вероятностей» включены только текстовые задачи. Безликих заданий, заданий «ни про что», вроде «вычисли», «реши уравнение», просто нет. Несложные вероятностные задачи сводятся к одной или двум комбинаторным, решение которых можно освоить за два-три занятия.

В заключении хотелось бы отметить, что правильно подобранные по учебной программе задачи, правильно распределенное во времени, по уровню сложности повышает качество и эффективность СРС по дисциплинам курса высшей математики. Успехи наших студентов, их заинтересованный взгляд отбрасывают прочь все колебания и внутреннее сомнение, являются демонстрацией нашего умения достичь поставленной цели.

Литература

1.Бардушкина И.В., Ревякин А.М. К вопросу о повышении качества самостоятельной работы студентов по высшей математике. //«Экономические и социально-гуманитарные исследования», №4 (8). – М., 2015.

2.Скрыльников Д.М. Методика преподавания элементов теории вероятностей и математической статистики в профильных физико-математических классах: дис. ... канд. пед. наук. - Ставрополь, 2006. – 212 с.

3.Багишова О. Преподавание теории вероятностей и статистики в средней школе: Трудно начать? //«Математика», №14 (676). – М., 2009.