

**Пилюгина М.В.<sup>1</sup>, Федорчук Б.Ю., Терликбаев С.Р., Сабадах В.В.<sup>2</sup>**

*КГУ «СОШ №81» г. Караганда<sup>1</sup>, КГУ «ОШ №27» ОО г. Темиртау  
УОКО<sup>2</sup>*

## **Уроки физической культуры в школе: традиции и инновации**

Современное образование претерпевает изменения, преобразования, связанные с переменами как в нашей стране, так и в мире. К школьному образованию предъявляются требования не только и не столько как к педагогической системе, направленной на получение знаний, а как к целостному комплексу, который своими методами и способами воздействия на обучающегося должен воспитать социально адаптированную личность, способную в современном мире быть востребованной, конкурентоспособной и активной в последующей жизни, сохранив, а по возможности и приумножив, ее состояние здоровья [1].

Сохранение здоровья нации, здоровьесбережение, здоровый образ жизни – это тот круг вопросов, который обсуждается и волнует общество, особенно в современности. Состояние экологии, постоянный стресс, вызванный преобразованиями во всех отраслях экономики, являются целым комплексом причин, наносящим вред здоровью каждого человека и нации в целом. Озабоченность состоянием здоровья населения в нашей стране, особенно представителей детского возраста – один из вопросов, который обсуждается на уровне правительства, ведомств и министерств, отвечающих за социальное и медицинское обслуживание граждан. По статистическим исследованиям, рождается достаточно малое количество детей, имеющих первую группу здоровья, то есть не имеющих противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом. Именно по этой причине необходимо реформировать проведение уроков физической культуры в школе к

организации и внедрению адаптивной физической культуры, которая направлена на индивидуальные возможности каждого ученика, ориентируясь не на сдачу нормативов, а на здоровьесбережение ребенка.

Интеграция всех сил, органическое единство всех структурных подразделений учебного процесса с целью обучения и воспитания обучающихся в условиях, обеспечивающих им физическое, психическое и духовно-нравственное здоровье.

Гуманизация, усиление внимания к личности каждого учащегося как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими ценностями.

Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания, создание условий для полного проявления и развития способностей каждого обучающегося.

Демократизация, создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества обучающихся и учителей, заинтересованное взаимодействие администрации и общественности в становлении и функционировании здоровьесберегающих образовательных технологий.

Научности, обеспечивающего научную организацию учебно-трудовой деятельности субъектов образовательного процесса; внедрение современных педагогических технологий сбережения здоровья обучающихся.

Антропологичности, целостности человека, его психосоматического, социокультурного, духовного и физического единства; взаимосвязи и взаимовлияния социальной среды и личности в направлении развивающей культурно-созидательной деятельности.

Построение современного урока, отвечающего всем требованиям – это многогранный, сложный процесс, побуждающий учителя к творческому осмыслению всего преподаваемого курса в целом, его отдельных основополагающих тем и каждого урока, в частности. К сожалению, урок

физической культуры менее других подвержен изменениям. Это можно объяснить некоторым пренебрежением к введению инноваций со стороны самих педагогов, а также недостаточным вниманием к проблеме сбережения здоровья учеников и медицинского персонала школ, и, в некоторой мере, администрации.

При классно-урочной системе для достижения оптимального результата на уроках физической культуры, необходимо разбить класс на группы, близкие по медицинским показаниям по состоянию здоровья. Возможно, уроки физической культуры необходимо проводить в одно и то же время для целой параллели, предварительно сгруппировав учеников по группам здоровья, с каждой из которых будет заниматься отдельный учитель. Но такие преобразования требуют преодоления дополнительных трудностей с составлением расписания, с заполнением обязательной школьной документации, обоснованием инновационных введений перед комитетом по образованию. Поэтому процесс оздоровления, для которого и был введен урок физической культуры, проходит менее интенсивно, не используя весь свой возможный потенциал.

Список литературы:

1. Теория и организация АФК: учебник: в 2 т. / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М., 2005. – Т. 1.-С.145-157.