

Основные направления работы над словарным запасом детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

Полноценная речь ребенка - это и средство повышения познавательной деятельности, уровня коммуникабельности и способ достижения наилучшей социальной адаптации, а в конечном итоге путь к развитию его как личности. В современном мире проблема развития речи у всех детей стоит очень остро. Всем известно, что речь является одним из главных показателей развития ребенка. Она реализует несколько потребностей: коммуникативную, информативную, познавательную, что уже говорит о ее большой значимости.

Интерес к детской речи не ослабевает в течение многих лет. Вопросам развития речи ребенка посвящено большое количество исследований теоретического и практического характера, в которых данный процесс освещается в различных аспектах: психофизиологическом, психологическом, лингвистическом, психолингвистическом. Актуальность и значимость проблемы нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальным недоразвитием определяется, прежде всего, тесной связью процессов развития речи и познавательной деятельности ребенка.

В тесной связи у детей с интеллектуальными нарушениями находится глубокое недоразвитие речи. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. В одних случаях это поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций, тогда говорят о пустой эхолаличной речи. В других случаях речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Это так называемые безречевые дети, которые среди тяжело умственно отсталых составляют около 20-25%.

При характеристике устной речи детей с интеллектуальными нарушениями следует подчеркнуть, что само по себе накопление новых слов не ведет к

улучшению их активной лексики, так как они не пользуются речью даже тогда, когда знают нужное слово. Пассивность, крайне сниженная потребность в высказываниях, слабый интерес к окружающему – всё это тормозит процесс активации словаря детей с умственной отсталостью. У детей с интеллектуальными проблемами обнаруживаются разнообразные нарушения речевого развития. Так, почти у всех наблюдаются более или менее резко выраженные недостатки произношения. Умственно отсталые дети не обладают достаточным умением вступать в речевой контакт с другими людьми. Это обусловлено их пассивностью, снижением побуждений к высказываниям, слабым интересом к окружающему, а также крайней бедностью словарного запаса и несформированностью грамматического строя речи. Анализ наших исследований показывает, что у этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки, у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметно-практическая деятельность.

В системе коррекционного воздействия на детей с тяжелыми нарушениями интеллекта важное место отводится развитию познавательной сферы, речевой активности, правильному и гармоничному формированию личности ребенка, и социальной адаптации. В нашей работе, развитие в этих направлениях осуществляется, прежде всего, через общение со взрослыми, со сверстниками. Как показывает многолетний опыт, успешность взаимодействия с окружающими людьми, конструктивные коммуникативные навыки, активная позиция в общении существенно влияют на общее развитие личностное, интеллектуальное, речевое ребенка. Тут же идет формирование положительной самооценки и отношения к окружающему миру, позитивного эмоционального фона.

Таким образом, в своей практической деятельности, в методике развития речи детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями мы чаще всего используем три следующих направления работы.

Первое направление связано с обогащением словаря, тут происходит

усвоение детьми ранее неизвестных им слов, новых значений уже имеющихся в их словарном запасе слов; обогащается речь через употребление слов при описании признаков, качеств и т.д. окружающих предметов, используемых в быту.

Вторым направлением является закрепление и уточнение словаря. Дети часто не имеют точного представления о названии и назначении предмета, его использовании и влиянии на другие предметы. Следовательно, во время осуществления данной задачи главным является уточнение и наполнение конкретным содержанием употребляемых слов и соотнесением их с объектами окружающего мира.

Третье направление - это активизация словаря. На этом этапе работы изучаемые слова мы делим на два вида, которые относят к активному или пассивному словарю. Важнейшей задачей в обучении является «перенос» слова из пассивного в активный словарь. Для того, чтобы это произошло, необходимо предложить ребенку воспроизводить речь взрослого, сопровождать словами определенное действие, чтобы в работе участвовал не только слуховой анализатор, но и другие анализаторы для лучшего закрепления слова в сознании ребенка. Во время проговаривания и воспроизведении действия добавляются мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы, что способствует лучшему пониманию и запоминанию значения слова.

В данной работе важно учитывать количество повторений, т.к. при большем количестве повторений лучше закрепляется материал. Также необходимо подключать различные анализаторы, благодаря которым образ слова лучше закрепляется в сознании

Список литературы:

1. Кошелева Е.Н., Мартемьянова А.Н. Особенности речевого развития школьников с умственной отсталостью // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 1. – С. 19-22.
2. Ладыженская, Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. М.: Педагогика, 2005. - 155 с.