

Самостоятельная работа как один из способов активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы

**Гирш Инна Леонидовна
г. Омск, учитель русского языка и литературы**

Самостоятельная работа стала неотъемлемой частью процесса обучения, ориентированного на активизацию познавательной деятельности школьников. Сегодня передо мной стоит задача не просто вложить в головы ребят определенные знания, а научить их учиться.

Под самостоятельной работой при изучении русского языка понимается такая познавательная мыслительная деятельность обучающихся, которая направлена на приобретение знаний, умений и навыков, и в процессе которой дети учатся наблюдать языковые явления, сравнивать и сопоставлять их, анализировать, обобщать, выделять главное, рассуждать, делать выводы, словом, овладевают такими логическими операциями, которые необходимы для самостоятельного решения вопросов, выдвигаемых жизнью.

Самостоятельная работа - это такое средство обучения, которое в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче; формирует у обучающихся на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации при решении новых познавательных задач; является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной продуктивной деятельностью обучающегося.

Уровни самостоятельной продуктивной деятельности учащихся.

Условно можно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности учащихся, соответствующие их учебным возможностям:

- 1.Копирующие действия учащихся по заданному образцу. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности.
- 2.Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти. Однако на этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых заданий.
- 3.Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для выполнения заданий, выходящих за пределы известного образца.
- 4.Самостоятельная деятельность по переносу знаний при выполнении заданий в совершенно новых ситуациях. Каждый из этих уровней, хотя они выделены условно, объективно существует. Моя задача довести как можно больше детей до четвертого уровня самостоятельности.

Основные требования к организации самостоятельной деятельности учащихся

Основные требования к организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке сводятся к следующим: самостоятельная работа на любом уровне имеет конкретную цель;

самостоятельная работа соответствует учебным возможностям ученика, а степень сложности удовлетворяет принципу постепенного перехода с одного уровня на другой; сочетание разнообразных видов самостоятельных работ и управление самим процессом работы;

назначение самостоятельной работы

развитие познавательных способностей, инициативы в принятии решения, творческого

мышления;

содержание работы, форма ее выполнения должны вызывать интерес учащихся, желание выполнить работу до конца.

Формы организации самостоятельной работы

По форме организации самостоятельные работы можно разделить на индивидуальные, фронтальные и групповые. Общепризнанным является положение, что ядром в любой самостоятельной работе выступает познавательная задача. Как и всякая форма учебно воспитательного процесса, самостоятельная работа призвана выполнять несколько функций: образовательную (систематизация закрепление знаний учащихся), развивающую (развитие познавательных сил учащихся их внимание, память, мышление, речь), воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизация и самоконтроль...) К числу стабильных и важных видов внешкольных занятий относится домашняя самостоятельная работа учащихся, рассматриваемая, как основная часть процесса обучения. Главная цель ее расширить и углубить знания, умения, полученные на уроках, предотвратить их забывание, развить индивидуальные дарования и способности учащихся. Домашняя самостоятельная работа осуществляет определенные дидактические функции, наиболее важные следующие:

- закрепление знаний, умений, полученных на уроке;
- развитие самостоятельного мышления;
- формирование умений и навыков самостоятельного выполнения упражнений.

Любая самостоятельная работа предлагает контрольный комплект, куда входят следующие виды контроля: контроль учителя; самоконтроль; взаимоконтроль.

Типы и виды самостоятельной работы в системе урочных и внеурочных занятий

В соответствии с уровнями самостоятельной продуктивной деятельности учащихся можно выделить четыре типа самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивно вариативные, эвристические и творческие работы.

Каждый из четырех типов работ имеет свои дидактические цели. Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу необходимы для запоминания способов действий в конкретных ситуациях, формирования умений и навыков и их прочного закрепления. Самостоятельные работы реконструктивно вариативного типа приводят школьников к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, формируют приемы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности школьников. Эвристические самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Формируется творческая личность. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний. Перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания ученика более гибкими, мобильными, вырабатываются умения, навыки и потребность самообразования. Творческие самостоятельные работы являются венцом системы самостоятельной деятельности школьников. В практике обучения каждый тип самостоятельной работы предоставлен большим разнообразием видов работ, используемых в системе урочных и внеурочных занятий.

Перечислю наиболее распространенные и эффективные из них.

1.Работа с книгой. Это работа с текстом и материалом учебника: пересказ основного содержания части текста; составление плана ответа по прочитанному тексту; краткий конспект текста; поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы; анализ, сравнение, обобщение и систематизация материала нескольких параграфов. Работа с первоисточниками, справочниками и научно популярной литературой. конспектирование и реферирование прочитанного.

2.Упражнения: тренировочные, воспроизводящие упражнения по образцу, реконструктивные упражнения; составление различных заданий и вопросов ; рецензирование ответов других

учеников, оценка их деятельности на уроке ; различные упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков.

3.Различные проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, сочинения.

4.Подготовка докладов и рефератов.

5.Выполнение индивидуальных и групповых заданий в связи с экскурсиями и наблюдениями в природе...Большая часть перечисленных видов самостоятельных работ может быть составлена для различных уровней самостоятельной продуктивной деятельности учащихся, т. е. отнесена к каждому из четырех перечисленных выше типов самостоятельных работ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, ученики должны не только овладеть определенным кругом знаний и навыков, но и приобрести умения самостоятельно добывать знания, находить ответы на вопросы, выдвигаемые жизнью. Активизация мыслительной и познавательной деятельности учащихся одно из наиболее существенных требований, обеспечивающих качество обучения. Установлено, что уровень развития мыслительных операций, степень овладения ими определяет ход мыслительных процессов и его результат, а, следовательно, продуктивность познавательной деятельности. Организация самостоятельной работы, руководство ею это ответственная и сложная работа. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания человека. Я хорошо понимаю, что самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Знания, полученные самостоятельно, отличаются глубиной, прочностью, превращаются в убеждения. Самостоятельное осмысливание материала способствует развитию творческого начала в человеке, является показателем его интеллектуального роста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Зепалова Т. С. Мещерякова Н. Я. Урок литературы.М.,1983
- 2.Зольникова В. И. Самостоятельная работа учащихся над литературным произведением.М.,1978
- 3.Зотов Ю. Б. Организация современного урока. М.,1984
- 4.Камнева С. В. Самостоятельная работа на уроках русского языка.М. 1988
- 5.Купалова А. Ю. Совершенствование методов обучения русскому языку. М.
- 6.Маранцман В. Г. Чирковская Т. В. Проблемное изучение литературного произведения в школе.
М..1977
- 7.Махмутов М. И. Современный урок.М., 1977
- 8.Потапова Е.Н. Радость познания.М. 1990
- 9.Фогельсон И.А. Формирование навыков самостоятельной работы на уроках литературы.Киев..1990
- 10.Шаламов В. В. Организация самостоятельной работы в образовательных учреждениях.
- 11.Шукина Р.И. Формирование познавательной активности школьников.М.,1987