

Значение вопросов социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в структуре воспитательной работы

Сущностной характеристикой современной социально-экономической ситуации в нашей стране является повышение роли образования как одного из важнейших условий прогрессивного развития общества на этапе его всестороннего реформирования. Приоритеты в организации современной социально-экономической системы задают ранее не востребованные ориентиры развития социальных качеств личности: расчет на собственные силы, инициативу, предприимчивость, расширение индивидуальной свободы и ответственности, значимость личного успеха. Содержательное обогащение процессов социализации и воспитания личности в известной степени сдерживается традиционно присущими отечественному образованию явлениями, тенденциями к усреднению, разделением функций образовательного процесса, стереотипами отрицания мирового педагогического опыта.

Гуманистическая образовательная парадигма определяет доминирующую значимость человеческого фактора и подчеркивает принципиальную важность процессов социализации и воспитания личности в развитии социума детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Потому как главная проблема ребенка с ООП заключается в нарушении его связи с миром, в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении, в неумении ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения, недоступности понимания смысла ряда культурных, нравственных и этических ценностей общества. Многие из них оказываются неспособными самостоятельно войти в сферу социальных отношений и

овладеть коммуникативными навыками, так как у них наблюдаются сложности в адаптации, социально-эмоциональные депривации, недостаточное или искаженное развитие произвольной регуляции эмоциональных и поведенческих проявлений, повышенная тревожность, неуверенность, низкая или завышенная самооценка, безынициативность, несамостоятельность, отсутствие любознательности и активности. Ориентация на воспитание человека самостоятельного, независимого, творчески мыслящего, способного активно действовать, принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия требует от педагогической науки пристального внимания к содержанию ценностных ориентиров.

В нашей практической деятельности мы понимаем социализацию как основу развития инклюзивного образования. Исходя из этого цель нашей работы состоит в приобщении особых учеников к основам культуры и цивилизации, обеспечение включения в общество, подготовка к активному участию в социальной жизни общества.

Опыт работы в школе-интернат №2 показывает нам, что дети с НОДА могут успешно усвоить и реализовать навыки общения, нормы поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей. Они компетентны стать решительными и жизнестойкими личностями, умеющими бороться с невзгодами, имеющими лидерские позиции, активно взаимодействующими с окружающим миром. Однако, для этого нужна постоянная целенаправленная работа всех структур и участников системы образования, родителей, сверстников и позитивный настрой самих особых детей.

В работе по данному направлению мы хотели бы выделить несколько особо важных компонентов, на которые следует опираться при воспитании и приобщении к социализации детей в условиях школа-интернат №2:

- Структурный. Умение правильно вести себя в социуме, используя навыки общения и выполняя правила школьной дисциплины.
- Ценностный и морально-нравственный. Умение адекватно оценивать

происходящие в мире события.

- Учебный. Умение осознавать, планировать и реализовывать собственные образовательные задачи.
- Личностное развитие. Принятие ответственности за решение своих социальных проблем.
- Духовное развитие. Принятие культурно-исторических ценностей и соответствие им в желаниях и поведении.

В качестве механизма социализации мы отмечаем эффективность следующих видов деятельности воспитательной работы с детьми с НОДА:

1. Учебная деятельность.
2. Предметно-практическая деятельность.
 - Самообслуживающий труд.
 - Использование бытовых устройств.
 - Художественно-прикладной труд.
3. Творческая деятельность.
4. Спорт.

Таким образом, формируя социальный опыт детей с НОДА необходимо прорабатывать все компоненты воспитательного процесса с детьми с ООП, опираться на их сегодняшние и потенциальные возможности, не заостряя внимания на структуре его дефекта. Работая по данному направлению, мы добиваемся колоссального прогресса, приобщая детей к жизни в обществе и включая их в социально-культурную жизнь.

Список литературы:

1. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи/Научно-практический сборник, выпуск 6-7, Теревинф. М., 2009
2. Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты: Сб.науч.-метод.материалов/под ред. Белогуровой А. Ю., Булановой О. Е., Поликашевой Н. В. - М.: Издательство «Спутник+», 2014. - 335с.